

Schoolgids

2026-2027



Sancta Maria

kindcentrum in Lettele

Bathmenseweg 39 – 7434 PX Lettele – 0570-551390
sanctamaria@mijnplein.nl – www.basisschoollettele.nl

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
HOOFDSTUK 1: HET KINDCENTRUM	4
HOOFDSTUK 2: VISIE OP ONDERWIJS EN OPVOEDING.....	5
HOOFDSTUK 3: DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	7
HOOFDSTUK 4: SCHOOLTIJDEN EN OPVANG.....	15
HOOFDSTUK 5: DE RESULTATEN VAN JE KIND	16
HOOFDSTUK 6: DE ZORG VOOR LEERLINGEN	18
HOOFDSTUK 7: HET TEAM.....	24
HOOFDSTUK 8: DE OUDERS.....	25
HOOFDSTUK 9: ACTIVITEITEN.....	30
HOOFDSTUK 10: ONZE SCHOOL VOORTDUREND IN BEWEGING.....	32
HOOFDSTUK 11: DIENST- VERLENING EN EXTERNE INSTANTIES	35
HOOFDSTUK 12: ALGEMENE ZAKEN / PRAKTISCHE ZAKEN	36
BIJLAGE 1: GROEPSBEZETTING SCHOOLJAAR 2026 – 2027	41
BIJLAGE 2: SCHOOLSAMENVATTING ONDERSTEUNING 2026 – 2027	42
BIJLAGE 3: NAMEN EN GEGEVENS	44
BIJLAGE 4: VAKANTIEROOSTER EN STUDIEDAGEN	45

Voorwoord

Welkom op de Sancta Maria, kindcentrum in het gemoedelijke dorp Lettele. Wij bieden onderwijs en opvang onder één dak, vanuit één team.

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2026 -2027. In deze schoolgids lees je over het onderwijs binnen ons kindcentrum. Voor informatie over de opvang verwijzen we je graag naar de website.

Veel zaken die voor jou als ouder van belang zijn, komen in deze gids aan de orde en bij het aandachtig doorlezen ervan krijg je een goede indruk van de dagelijkse gang van zaken op de Sancta Maria.

Uiteraard kunnen we niet alles in deze schoolgids duidelijk maken. Heb je nog vragen of opmerkingen, loop dan gerust even binnen. We beantwoorden graag je vragen.

Wanneer je bepaalde onderwerpen mist in deze schoolgids, horen wij dit graag. We kunnen er dan bij de volgende uitgave rekening mee houden.

Sancta Maria betracht uiterste zorgvuldigheid bij het maken, samenstellen en verspreiden van de informatie in deze schoolgids. Wij kunnen echter niet garanderen dat de informatie juist is op het moment waarop deze ontvangen wordt of dat de informatie na verloop van tijd nog steeds juist is. Indien je onjuistheden of andere onregelmatigheden constateert, of wanneer er enige reden is tot twijfel, vragen wij je dit te melden via sanctamaria@mijnplein.nl zodat wij eventueel maatregelen kunnen nemen.

Team Kindcentrum Sancta Maria
Bathmenseweg 39
7434 PX Lettele
tel. 0570 - 551390

website: [Home | Kindcentrum Sancta Maria... zoveel meer!](#)

email: sanctamaria@mijnplein.nl

Nieuwe adres per 2027
Sportweg 3
7434 RZ Lettele



Hoofdstuk 1: Het Kindcentrum

Algemene gegevens Sancta Maria

De school is sinds januari 2025 onderdeel van een Integraal Kindcentrum, waar onderwijs en kinderopvang vanuit één organisatie worden aangeboden.

Het kindcentrum is gelegen aan de Bathmenseweg 39 in Lettele en werd gebouwd in 1938. Naderhand is het gebouw diverse malen uitgebreid en aangepast aan de eisen. Het gebouw is toe aan vernieuwing. Op dit moment zijn we bezig met de voorbereidingen voor de bouw van een nieuw kindcentrum bij de Spil.

Leerlingenaantal

112

2026-2027

Voor de lichamelijke oefening maken wij gebruik van de volgende locaties:
sportzaal van gemeenschapshuis De Spil,
velden van Voetbalvereniging Lettele;
instructiebad van de Stichting Zwembad Lettele (groepen 5 tot en met 8); kunstijsbaan De Scheg (groepen 5 tot en met 8). Daarnaast maken we kortdurend gebruik van accommodaties van verschillende sportclubs in de omgeving.



mijnplein

Ons kindcentrum is onderdeel van mijnplein: een onderwijsorganisatie met 18 scholen/kindcentra in Salland die basisonderwijs en speciaal onderwijs biedt in de gemeenten tussen Deventer en Zwolle. De 420 medewerkers van mijnplein dragen elke dag hun steentje bij aan de toekomst van ruim 3700 kinderen. De scholen van mijnplein hebben, net als onze school, allemaal hun eigen identiteit, cultuur en sfeer. Ook het aantal leerlingen verschilt. Het maakt dat kinderen en collega's altijd een school vinden waar ze zich thuis voelen.

Identiteit

mijnplein is een Christelijke stichting waar iedereen welkom is. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensovertuigingen en werken aan de sociale, verstandelijke en creatieve ontwikkeling van kinderen met respect voor elkaar en onze omgeving.

Strategisch agenda

We zijn ambitieus en in onze strategische agenda beschrijven we op hoofdlijnen de koers van ons stichtingsbeleid voor de komende jaren. Met vier thema's (samen werken, onderzoekend leren, eigenaar zijn en persoonlijk groeien) als basis, streven we na dat mijnplein in 2027 een plek is waar kinderen:

- Bovengemiddeld goed onderwijs krijgen.
- Een maximale persoonlijke groei doormaken.
- Zelf verantwoordelijkheid krijgen én nemen in hun onderwijsleerproces.
- Zelf onderzoekend naar een eigen mening en beeld kunnen komen.
- Zich in een groep kunnen 'bewegen' en samen kunnen werken aan de eigen ontwikkeling (zich verhouden tot de ander).

Alle scholen van mijnplein vertalen deze ambities in hun schoolplan. Ze kiezen daarin hun eigen vorm, tempo en accenten.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van mijnplein, waarin onze school ook vertegenwoordigd is, hebben ouders en medewerkers invloed op het beleid van mijnplein. De GMR spreekt over het beleid met het college van bestuur.

Meer informatie over mijnplein:

www.mijnplein.nl.

mijnplein

verwonderwijs in Salland

Hoofdstuk 2: Visie op onderwijs en opvoeding

Waar de Sancta Maria voor staat

In deze schoolgids schrijven we over de doelen en de werkwijzen van onze school. Maar om te beginnen willen we heel kernachtig zeggen, waar het op ons kindcentrum om draait:

*Bij ons haal je het beste
uit jezelf, want
jij barst van het talent.*

We zorgen voor een sterke basis. Maar er is natuurlijk meer dan spelling en de tafel van vijf. Bij ons krijg je als kind in een rijke leeromgeving alle ruimte om te laten zien waar je talent ligt.

Visie

Op kindcentrum Sancta Maria willen we dat je elke dag met plezier naar school gaat. Gelukkige kinderen leren het meest. We leren dat je trots mag zijn op wie je bent en wat je kunt. Persoonlijke groei en talentontwikkeling staan daarbij centraal.

Leren begint met je verwonderen

Ieder kind groeit door nieuwsgierig te zijn, door te onderzoeken en door nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Daar maken we ruimte voor. Ruimte om te ontdekken en te ervaren.

Leren gaat over een sterke basis

Basiskennis en vaardigheden zijn belangrijk voor de rest van je leven. Die stevige basis krijg je bij ons op school. Leerdoelen die motiveren door een persoonlijke aanpak. Ieder kind is immers uniek.

Leren gaat over groeien

Ieder kind groeit op de Sancta Maria op z'n eigen manier. Met zijn eigen talenten en doelen. Dat vraagt om een betrokken team. Een team van kind, ouder en leerkracht.

Leren gaat over leven

We dagen elkaar uit om samen verantwoordelijk te zijn. Van en met elkaar te leren, zowel binnen als buiten de school. Successen willen we vieren.

Wij werken aan een goede sfeer zowel binnen, als buiten de groep en hechten veel waarde aan goede contacten, niet alleen met de kinderen maar ook met ouders. We letten erop dat kinderen niet gediscrimineerd of gepest worden. Mocht dit toch voorkomen, dan reageren we hier

adequaat op. De school heeft de beschikking over een pestprotocol o.l.v. de anti-pestcoördinator Cindy Schuurman. De kinderen kunnen altijd terecht bij de 'Ik ben er voor je-juf'. Juf Cindy komt geregeld op bezoek in de klassen om ze daarop te wijzen. Daarnaast heeft de leerlingenraad een signaalfunctie als het gaat om pesten of buitensluiten. Dat is een vast agendapunt van vergaderingen.

Boodschap aan de leerling

Bij ons op school:

- leer je door te ervaren en te ontdekken
- werk je aan je eigen doelen en talenten
- vieren we jouw persoonlijke groei
- hebben we aandacht voor elkaar



Identiteit

Onze basisschool heeft een katholieke identiteit. De katholieke levensbeschouwing is de basis van waaruit het onderwijs bij ons op school vorm krijgt.

Rond Advent, Kerst, Vastentijd en Pasen houden we gezamenlijke vieringen in de aula. Hierin vind je de katholieke normen, waarden en gebruiken terug. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar respecteren. Iedereen mag zichzelf zijn.

Het gezin, de school en de kerk hebben elk een eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot identiteit, waarbij onderlinge raakvlakken duidelijk aanwezig zijn.

Wij zijn van mening dat ieder kind, ongeacht welke overtuiging, bij ons op school welkom is en de ruimte dient te hebben om - vanuit zijn/haar eigen achtergrond en met wederzijds respect voor ieders eigenheid - zichzelf te kunnen zijn en zich deel te weten van de groep.

Wat willen wij met ons onderwijs bereiken/doelen

Het geven van onderwijs aan kinderen heeft natuurlijk veel meer om het lijf dan kennis bijbrengen. Als kinderen eenmaal de maatschappij binnenstappen, zullen ze een evenwichtige zelfstandige keuze moeten maken over of en hoe ze de gekozen of opgedragen taak het beste kunnen *evenwichtige zelfstandige keuze moeten maken over of en hoe hij/zij de gekozen of opgedragen taak het beste kan uitvoeren*. uitvoeren. Zelfstandig betekent voor ons: samen met anderen overleggen en beslissingen kunnen nemen, handelingen kunnen verrichten, opdrachten kunnen uitvoeren of geven. Ons onderwijs moet de kinderen zodanig in hun groei naar volwassenheid begeleiden, dat zij goed op die taak zijn voorbereid.

- Sancta Maria... zoveel meer

In deze tijd waarin kinderen omringd worden door wetenschap en techniek is het de taak van de basisschool om kinderen hiermee in aanraking te laten komen en hier zelf mee aan de slag te laten gaan.

De eerste stap is om kinderen zich te laten verwonderen over hun omgeving. De nieuwsgierigheid die jonge kinderen van nature hebben willen we ze, ook als ze ouder worden, laten vasthouden. Dit door kinderen te motiveren zelf vragen te stellen en niet alleen vragen te laten beantwoorden.

Deze nieuwsgierigheid is de basis om de kinderen onderzoekend en ontdekkend te laten leren. Door zelf aan de slag te gaan met onderzoeksvragen over onderwerpen die worden aangeboden of zelf zijn bedacht, wordt van kinderen gevraagd:

- kritisch na te denken,
- te observeren,
- met elkaar te overleggen,
- te plannen,
- op zoek te gaan naar informatie,
- gebruik te maken van elkaars talenten
- en meningen te geven,
- te beargumenteren
- en eventueel deze bij te stellen.

Vaardigheden die de kinderen op vervolgscholen, maar ook buiten school nodig hebben.

We staan als school voor een brede ontwikkeling op allerlei gebieden: naast kennissociale vaardigheden, kennis, digitale vaardigheden, creatieve en expressieve vaardigheden, motorische vaardigheden. **Kortom, naast een goede basis, bieden we alle ruimte voor het ontdekken en ontwikkelen van passies en talenten.**



Beziel burgerschap

Op alle scholen wordt aandacht voor burgerschap gevraagd. Het bevorderen van verbinding en participatie in de samenleving is van groot maatschappelijk belang. Dit is door de toegenomen individualisatie in de samenleving onder druk komen te staan.

Beziel burgerschap is geen vak apart en evenmin een product. Al ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van morgen. Beziel burgerschapsonderwijs bereidt ook de wereld van morgen voor. De school, de groep hier en nu is een voorproefje van de samenleving van morgen. Het is de oefenplaats waar kinderen ervaren wat goed leven en samenleving kan zijn.

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Beziel burgerschap bieden wij in samenhang aan, verbonden met de pedagogische en onderwijskundige opdracht van de school, door kennis, vaardigheden, houding en waarden.



In bovenstaand schema is te vinden hoe de kerndoelen burgerschap gekoppeld zijn aan de leerlijnen en pedagogische voorwaarden op iedere mijnplein-school in samenhang met deze strategische agenda. Iedere mijnplein-school kleurt dit op een eigen manier in passend bij de leerlingenpopulatie en omgeving van de school.

1. Op onze school is bezielde burgerschap het meest zichtbaar in de methode Blink voor Wereldoriëntatie en de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren.
2. Op onze school kleuren we de samenhang, zoals aangegeven in het schema, verder in.
3. We maken daarbij een verbinding met ons culturele activiteiten aanbod.
3. Op onze school monitoren we ons burgerschapsonderwijs door de inzet van WMK (het systeem 'Werken met kwaliteit').



Hoofdstuk 3: De organisatie van het onderwijs

Wat leert mijn kind op school

Dit hoofdstuk van de schoolgids beschrijft in het kort de invulling van de onderwijstijd. We leggen uit wat je kind leert bij ons op school en op welke manier het wordt aangeboden.

3.1 Aanbod voor het jonge kind

In ons kindcentrum is er een nauwe samenwerking tussen de kinderopvang en het onderwijs. We werken vanuit één gezamenlijke missie en handelen vanuit dezelfde (kern)waarden. Het aanbod en de activiteiten stemmen we op elkaar af, waarbij we altijd werken vanuit thema's. Dat start al op de babygroep en wordt verder uitgebouwd in de peutergroep. Er is dus al een voorschools aanbod, voordat een kind daadwerkelijk naar groep 1 gaat.

De leerinhouden (taal, rekenen, sociaal emotioneel, motoriek, spel en creatieve ontwikkeling) worden in samenhang aangeboden. Waar mogelijk worden thema's zo ingericht dat ze speelbaar zijn, waardoor er een verrijking van spel en taal ontstaat in de (thema)hoeken. In de speel- en leeromgeving is het actuele thema duidelijk zichtbaar. Er is een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving. Het aanbod van activiteiten wordt zowel binnen als buiten aangeboden. De onderwijsprofessional benut veel kansen om de onderlinge interactie tussen kinderen te stimuleren. Op die manier ontstaan er doorgaande lijnen in de ontwikkeling van de kinderen.

Er wordt gewerkt vanuit de leerlijnen voor het jonge kind.

Differentiatie vindt plaats in zowel de kleine als de grote groep, in het werken met speel-leermaterialen en in het spel in de hoeken. De leerkracht heeft de rol van didacticus; er worden per situatie bewuste didactische keuzes gemaakt. Er wordt instructie gegeven waar het nodig is en kinderen mogen ontdekken en ervaren waar het kan. De onderwijsprofessional benut veel kansen om de onderlinge interactie tussen kinderen te stimuleren. Daartoe worden bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen ingezet. Dit gebeurt zowel klassikaal als in groepjes. Bij samenspelen of werken worden kinderen afwisselend ingedeeld in homogene of heterogene groepen. De indeling wordt gemaakt op basis van gedrag en niveau van het kind.

Op deze manier worden de doelen en activiteiten goed afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. De ontwikkeling van de kinderen wordt dagelijks geobserveerd tijdens de diverse activiteiten. Er wordt daarbij zowel gekeken naar het proces als product. Deze bevindingen worden twee keer per jaar geregistreerd in Kleuter in beeld. Vanuit de analyses van Kleuter in Beeld worden er groepsplannen opgesteld die geïntegreerd worden in de themavoorbereiding.

3.2 Onderwijstijd groep 1 en 2

In de peutergroep en kleutergroep wordt de basis gelegd voor het werken met thema's en projecten in de school. We werken met de uitgangspunten van Reggio Emilia en maken een start met het werken met de methode Blink. Daarnaast worden de onderwerpen in de peuter- en kleutergroep gekozen n.a.v. de seizoenen en de belangstelling van de kinderen. Rondom de thema's worden zoveel mogelijk doelen, lessen en activiteiten aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van de methode "Schatkist" voor voorbereidend lezen en taal met daarbij de praatplaten van "Bas". De methode Wizwijs wordt ingezet voor het voorbereidend rekenen.

Taalactiviteiten

Op school werken we met een taalbeleidsplan. Er is een gediplomeerde taalcoördinator aanwezig binnen onze school.

De taalontwikkeling is veelomvattend. De taalactiviteiten in de groepen 1 en 2 vinden vooral plaats in de (grote en kleine) kring. Verschillende vormen zijn o.a. praten over een thema, voorlezen, taalspelletjes, versjes, prentenboek, rijmen en woordenschat spelletjes. Hierbij is het belangrijk dat kinderen hun gedachten kunnen verwoorden en naar elkaar kunnen luisteren. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor een goede ontwikkeling.

Voorleesuurtje

Jaarlijks wordt in de groepen 1 tot en met 4 gedurende enkele weken een voorleesuurtje in het rooster ingepland. In dit uur wordt in kleine groepjes een prentenboek voorgelezen. Naar aanleiding van het prentenboek wordt er gesproken, geknutseld en gezongen. Dit leuke en zinvolle uurtje wordt mogelijk gemaakt door voorleesouders. Het past binnen ons beleid van leesbeleving.

Voorbereidend lezen

De meeste kinderen die in groep 3 zitten, kunnen rond Kerst al een aardig stukje lezen. Dit leesproces verloopt zo vlot, omdat in de kleuterjaren o.a. de leesvoorwaarden veelvuldig aan bod geweest zijn. Luisteren naar woorden en klanken, klappen van woorden in klankgroepen en het zoeken naar kleine verschillen in plaatjes zijn hier maar enkele voorbeelden van.

De laatste 8 weken van het schooljaar gaan we op de donderdagmiddagen in groep 2 aan de slag met "Kern Start" uit de methode Veilig Leren Lezen. We hopen de kinderen nieuwsgierig en enthousiast te maken en hen op deze manier goed voor te bereiden op de overgang naar groep 3.

Om leesproblemen te voorkomen bekijken we in een vroeg stadium of kinderen kenmerken van dyslexie vertonen. Ook zetten we het programma "Bouw" in voor leerlingen uit groep 2 en 3 die moeite hebben met het voorbereidend en aanvankelijk lezen.



Voorbereidend rekenen

Voordat een kind kan gaan rekenen moet het zich een aantal basisvaardigheden eigen maken. Enkele vaardigheden zijn o.a.: hoeveelheden tellen, schatten, herkennen en benoemen van cijfersymbolen. Ook zijn de volgende begrippen voor een kleuter niet altijd vanzelfsprekend: ruimtelijke begrippen (bijv. voor, achter, naast, tegenover, links, rechts), hoeveelheidsbegrippen (bijv. veel, weinig, minst), ordeningsbegrippen (bijv. eerste, tweede,

middelste, laatste) en tijdsbegrippen (bijv. gisteren, vandaag, morgen)
D.m.v. spelletjes in de kring of andere activiteiten en met behulp van spel- en ontwikkelingsmaterialen komen deze begrippen en vaardigheden aan bod. Ook wordt gebruik gemaakt van de methode Wizwijs voor rekenen.

Muziek en drama

Muziek geeft plezier. Muziek is goed voor de algehele ontwikkeling én voor de mentale gezondheid van kinderen. In de kleuter-groepen wordt veel gezongen. Naast het zingen wordt o.m. aandacht besteed aan bewegingen maken op muziek, maat- en ritmespelletjes, improviseren op muziekinstrumenten en dansspelletjes. We werken in de school met leerlijnen voor muziek, zodat op het einde van de basisschool alle facetten van muziekonderwijs aan bod zijn gekomen.

Bewegingsonderwijs

Jonge kinderen moeten en willen graag bewegen. Daarom gaan de peuter- en kleutergroepen dagelijks naar het speellokaal en/of naar buiten. Zij krijgen twee keer in de week les van een vakleerkracht gym. Tijdens de bewegingslessen doen kinderen allerlei nieuwe ervaringen op. Niet alleen met de materialen en toestellen, maar ook met elkaar. We gebruiken hiervoor de methode "Bewegingsonderwijs in de speelzaal".

Wereldoriëntatie

Doordat de lesstof wordt aangeboden in thema's, leren de kinderen veel van de wereld om hen heen. We gebruiken bij het thematisch onderwijs de uitgangspunten van Reggio Emilia. Daarnaast maken we gebruik van de methode Blink. De thema's sluiten zoveel mogelijk aan bij hun belevingswereld.



Hoeken in de peuter- en kleuterklas

Er zijn verschillende hoeken ingericht waarin de kinderen geregeld spelen. Voorbeelden hiervan zijn:

de poppenhoek, winkelhoek, bouwhoek, lees- en luisterhoek, computerhoek, timmerhoek, zand/watertafel. In deze hoeken doen jonge kinderen spelenderwijs allerlei ervaringen op. De hoeken worden in een schooljaar geregeld aangepast en/of uitgebreid. Bijvoorbeeld bij een nieuw thema. We creëren zo een rijke leeromgeving.

Gezelschapsspelen

In groep 1 en 2 worden er jaarlijks in circuitvorm gezelschapsspelletjes gespeeld. Net als bij het voorleesuurkje is dit mogelijk door de hulp van ouders.

3.3 Onderwijstijd groep 3 t/m 8

Rekenen en wiskunde

Op onze school wordt voor rekenen de methode "Wereld in getallen" gebruikt. "Wereld in getallen" is een zogenaamde realistische rekenmethode. Dit betekent dat kinderen leren rekenen in dagelijkse situaties. Sommen worden vaak aangeboden in thema's. Ook ontwikkelt 'Wereld in getallen' het wiskundig inzicht van de kinderen. In de klassen zijn verschillende materialen aanwezig die de kinderen ter ondersteuning kunnen gebruiken bij het rekenen. Het inzicht wordt hierbij vergroot. Kinderen rekenen bij ons op school in de volgende werkvormen: alleen, in tweetallen of in groepjes. Daarbij wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. De leerlingen verwerken de lesstof op een chromebook. Een groot voordeel hiervan is dat de leerkracht op de eigen computer een 'real time' overzicht heeft van de vorderingen van elke leerling. Zo kan er direct feedback worden gegeven, waardoor het leerrendement optimaal is.

In de groepen 3 en 4 wordt er ook gewerkt met 'Met Sprongen Vooruit'.

Herhalen, verdiepen of versnellen.

De nieuwe versie van De wereld in getallen biedt oefening en herhaling en pluswerk. Er is een weektaak voor zelfstandig werken met praktische differentiatie op 3 niveaus. De groep die de stof goed aankan slaat tijdens de lessen sommen over om in die tijd aan de slag te gaan met wat pittigere opdrachten. We maken hierbij o.a. gebruik van de werkbladen van Kien, Rekentijgers en Plustaak.

Omdat rekenen een vakgebied is waar enkele kinderen juist meer tijd nodig hebben om de stof eigen te maken of juist nauwelijks instructie nodig hebben om alles te kunnen, hebben we de lestijden van rekenen in alle groepen op elkaar afgestemd. Op deze manier is het mogelijk dat kinderen een jaargroep hoger of lager rekenen, zodat ook zij op het voor hen goede niveau kunnen werken.

Lezen

In groep 3 staat het leren lezen centraal. Dit wordt aangeboden door middel van de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen: Zoem. Met behulp van diverse materialen leren de kinderen in enkele maanden de letters en woorden te herkennen, uit te spreken en weer te geven. Al snel kunnen zij zelf hun eerste boekje lezen. In groep 4 t/m 8 wordt met name het technisch lezen (het correct en op tempo lezen) voortgezet. We gebruiken de methode "Blink lezen" voor het voortgezet technisch lezen. Kinderen die nog gerichte oefening kunnen gebruiken op het gebied van technisch lezen gaan Ralfi lezen met de teksten van Blink Lezen.

Omdat het goed kunnen lezen een belangrijke basis is voor de verdere schoolloopbaan hanteren we een actief leesbeleid. Daarom hebben alle klassen iedere ochtend het eerste half uur lezen vast op het rooster staan. Binnen deze tijd vinden er allerlei leesactiviteiten plaats binnen en buiten de groep. Zo wordt er voorgelezen, lezen kinderen stil, andere kinderen lezen in duo's of samen met een tutor (een ouder kind binnen de school). We worden hierbij geassisteerd door ouders. Langzaam wordt het technisch lezen afgebouwd en verschuift het accent naar begrijpend en studerend lezen. De methode voor begrijpend lezen is Blink lezen.



Blink lezen

Begrijpend lezen verbinden we aan Blink wereldoriëntatie door aan te sluiten bij dezelfde thema's. Dat werkt verrijkend. Zowel de kinderen als de leerkrachten zijn erg enthousiast over de uitdagende, stimulerende lessen.

Bibliotheekbezoek

Elke groep gaat 1 keer in de 4 weken naar de bibliotheek. Op deze manier stimuleren we het lezen en hopen we te bereiken dat leerlingen de weg naar de bibliotheek vinden en makkelijker een boek lenen en lezen, ook als ze thuis zijn.

Lezen is genieten!

Behalve dat we veel aandacht besteden aan het technisch en begrijpend lezen vinden we het belangrijk dat de kinderen plezier krijgen in het lezen. Dit is ons inziens het belangrijkste van het hele leesonderwijs.

We besteden daarom veel aandacht aan boekpromotie. Kinderen geven daarnaast ook zelf een boekbespreking.

In de Kinderboekenweek organiseren we activiteiten rondom het kinderboekenthema. In de bovenbouw staat ieder jaar een bekende kinderboekenschrijver centraal.

Goede en boeiende kinderboeken in de klassen zijn een voorwaarde om te kunnen lezen met plezier. We beschikken op school over een uitgebreide schoolbibliotheek met een zeer gevarieerd aanbod voor alle leeftijden. Deze wordt steeds vernieuwd en aangevuld.

Nederlandse Taal

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Taaljacht. Er wordt drie weken gewerkt rond een thema dat aansluit bij de beleavingswereld van het kind. Rond dit thema komen de diverse taalaspecten in allerlei vormen aan bod. Zij ronden het project af met een eindproduct. Dat zorgt voor grote betrokkenheid en hoge leeropbrengsten. Deze methode vraagt een uitgebreide registratie waardoor wij van alle kinderen weten welke onderdelen wel of (nog) niet beheerst worden. Kinderen die op één of meerdere onderdelen uitvallen, krijgen extra oefenstof. Tevens is er voor de kinderen die goed presteren verrijkingsstof. Net als bij rekenen maken sommige kinderen bij taal niet alle opdrachten, omdat ze bepaalde onderdelen al beheersen. Deze leerlingen slaan delen van de lesstof over, zodat zij kunnen werken aan de wat pittigere taalopdrachten of aan een extra werkstukje. Op deze manier werken de kinderen op hun eigen niveau. Vanaf groep 5 wordt de verwerking van de taallessen op chromebooks uitgevoerd.

Schrijven

Op school werken we met de vernieuwde methode Pennenstreken. Pennenstreken biedt een doorgaande leerlijn voor technisch schrijven en sluit nauw aan bij Veilig Leren Lezen, leesmethode van groep 3. De kinderen van groep 3 schrijven gelijk in methodeschrift. Het blokschrift wordt alleen gebruikt voor het lezen. Pennenstreken besteedt naast het schrijven veel aandacht aan de motorische ontwikkeling. Ook in de groepen 4 tot en met 8 gebruiken we de schrijfmethode Pennenstreken.



Wereldoriëntatie

We werken in de groepen 1 t/m 8 met de methode Blink. Daarbij verkennen de kinderen de wereld om zich heen vanuit thema's. Diverse onderwerpen, afgestemd op leeftijd en interesse, komen aan bod. De kennisdoelen per vakgebied worden in verbinding met elkaar aangeboden.

Vanaf groep 5 gaat het om de volgende vakken binnen de methode Blink:

- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Natuurkunde
- Techniek
- Lezen
- Burgerschap

Daarnaast betrekken we zoveel mogelijke andere vakgebieden, zoals expressie, beeldende en culturele vorming. Ook maken we een verbinding met taal.

Regelmatig gaan we met de kinderen naar buiten, voor een buitenles, of excursie, of halen we materialen in de klas zodat de onderwerpen die behandeld worden dichterbij de kinderen komen.

Verkeer

Vanaf groep 3 werken we met de Verkeereducatielijns van VVN. Voor groep 7 vindt er jaarlijks een fietsproef plaats. Zij nemen deel aan het landelijk theoretisch verkeersexamen.

Engels

We werken met de methode Blink Engels voor groep 1 t/m 8. Blink Engels is een complete lesmethode waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren. Daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les. De kinderen kunnen de lessen zowel volledig digitaal verwerken, als op een werkblad en in werkboeken of een combinatie van beide.

Muziek

We betrekken muziek waar het kan bij ons onderwijs en bij vieringen in de school. Muziek heeft een positieve werking voor emoties en de cognitieve ontwikkeling.

Tijdens de muzieklessen worden de kinderen zoveel mogelijk in contact gebracht met de verschillende onderdelen van de muziek. Enkele onderdelen zijn onder andere: luisteren naar muziek, bewegen op muziek, zingen, maat- en ritme oefeningen en spelen op het klokkenspel en djembé. We hebben door de school heen leerlijnen uitgezet voor muziek, zodat op het einde van de basisschool alle facetten van muziekonderwijs aan bod zijn gekomen. In groep 5 t/m 7 werken we met het leerorkest. De leerlingen leren een instrument te bespelen en geven elk jaar een uitvoering voor ouders en andere belangstellenden.



Tekenen en Handvaardigheid

In alle groepen staat iedere week tekenen en handvaardigheid op het rooster. Hoewel deze vakken door de kinderen als zeer leuk worden ervaren, zien we deze vakken niet alleen als expressie en ontspanning. Ook hierin wordt les gegeven met een duidelijk doel en streven we kwaliteit na. Wekelijks is er een creatief circuit. De kinderen van groep 5 t/m 8 worden dan gemixt en krijgen allerlei vormen van handvaardigheid aangeboden, zoals: textiele werkvormen, houtbewerking, kleien, papier maché, verftechnieken en allerlei andere technieken. Elke techniek komt in een blok van 3 à 4 weken aan bod en daarna wordt er gewisseld van techniek. We werken met de leskaarten voor creatieve en technische vaardigheden. Hierdoor is er een goede doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 en komen alle verschillende technieken aan bod.



Bewegingsonderwijs

In de peuter- en kleutergroep worden lessen gegeven vanuit de methode 'Bewegingsonderwijs in de speelzaal'. Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen twee keer in de week gymles in 'De Spil'. Tijdens deze lessen wordt aandacht besteed aan turnonderdelen, atletiek, balvaardigheid en spel. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Bewegen samen regelen. Er is daardoor een doorgaande lijn binnen onze school. Als de weersomstandigheden het toelaten wordt er les gegeven op het trainingsveld voor 'De Spil'. In de wintermaanden gaan de kinderen van groep 5 t/m 8 (i.p.v. gym) vier keer schaatsen op kunstijsbaan 'De Scheg' te Deventer, waar zij schaatsles krijgen.

De kosten die hieraan verbonden zijn, worden opgenomen in de jaarlijks te betalen ouderbijdrage. In de zomermaanden, wanneer het zwembad open is, gaan de kinderen van groep 5 t/m 8 tijdens de gymuren regelmatig zwemmen in het instructiebad onder leiding van een gediplomeerde zwemleerkracht. Op deze manier streven wij ernaar om kinderen in zoveel mogelijk verschillende situaties te laten bewegen.

Huiswerk

Het is onvermijdelijk dat de kinderen ook thuis wat moeten doen voor school. Soms moeten ze een toets leren, een spreekbeurt voorbereiden, tafels oefenen of iets opzoeken in kranten of op internet.

Naast deze opdrachten krijgen de leerlingen van de groepen 3 tot en met 5 geen echt huiswerk. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen met regelmaat topografie, aardrijkskunde of geschiedenis mee naar huis.

In de groepen 7 en 8 krijgen de leerlingen daarnaast op gezette tijden huiswerk mee. Dit ter voorbereiding op het dagelijkse huiswerk, dat hen in het voortgezet onderwijs te wachten staat.

Schooltelevisie

Alle klassen volgen verschillende educatieve programma's. De programma's worden niet altijd op het moment van uitzenden bekeken, maar op tijdstippen die het beste in het rooster passen.



3.4 ICT

Het kindcentrum beschikt over een goed werkend ICT-netwerk. Elke groep heeft de beschikking over chromebooks in de eigen klas. Deze worden ingezet voor het inoefenen van lesstof via software die bij de methodes hoort waarbij kinderen op eigen niveau kunnen oefenen met vakken als spelling, taal, rekenen en Engels.

Tijdens de lessen wereldoriëntatie, taal en rekenen wordt regelmatig aandacht geschonken aan de Officevaardigheden, waarbij kinderen door verschillende opdrachten kennis maken met de mogelijkheden in de programma's Word, PowerPoint en eenvoudige bewerkingen in Excel. We maken gebruik van Mijn Omgeving Online van Heutink (MOO). Hierdoor zijn de mogelijkheden op ICT-gebied verder uitgebreid. Van gemakkelijker samenwerken aan een opdracht tot thuis toegang tot programma's en bestanden op school.

De groepen 4 t/m 8 werken met chromebooks op het gebied van rekenen en vanaf groep 5 ook voor taal. De voordelen hiervan zijn:

- de leerkracht kan aan het begin van de les al zien welke leerlingen extra instructie nodig hebben en wie met een korte instructie aan de slag kan;
- leerlingen krijgen direct feedback of de gemaakte opgave goed of fout is;
- de leerkracht heeft tijdens de les een overzicht van welke opdrachten individueel of klassikaal beheerst worden en kan zo tijdens de les nog beter bijsturen.
- leerlingen hebben zelf een overzicht van welke lesstof ze goed beheersen en waar ze nog wat meer mee moeten oefenen.

We zorgen voor een goede verdeling van digitaal werken en werken op papier, zodat leerlingen niet te lang achter een scherm zitten.

Wet op privacy

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen mijnplein gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van onze stichting. De gegevens, die over leerlingen en/of ouders gaan, noemen we persoonsgegevens.

Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In de privacyverklaring op onze website kun je precies lezen wat voor onze

school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, bijvoorbeeld bij de inschrijving van een leerling op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Voor het gebruiken van persoonsgegevens voor overige doeleinden vragen wij vooraf toestemming van de ouders. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kunnen ouders te allen tijde intrekken. Als je toestemming hebt gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten.

Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

De persoonsgegevens en de vorderingen worden vastgelegd in ons schooladministratiesysteem, een systeem dat conform de regels is ingericht. De programma's zijn beveiligd en toegang tot gegevens is beperkt tot de betrokken medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag je vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders of verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij deze uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Tot slot vragen wij je aandacht voor een specifiek onderwerp:
Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school maken wij gebruik van Basispoort, het toegangsplatform voor digitaal leren in het basisonderwijs. Deze applicatie maakt het geven van onderwijs op maat, via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van een online toets is alleen mogelijk als de leraar weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor is uitwisseling van een beperkt aantal persoonsgegevens nodig.

Basispoort voldoet aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Basispoort en alle aan Basispoort gekoppelde omgevingen hebben ook het Privacy Convenant Onderwijs ondertekend. De school heeft met Basispoort een verwerkersovereenkomst gesloten waarin afspraken zijn vastgelegd over het gebruik van de persoonsgegevens. Daarmee handelt de school ook conform de AVG. Bij Basispoort worden geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.



Hoofdstuk 4: Schooltijden en opvang

4.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Opvang	School	School	Opvang
Maandag	7.00-8.30	8.30	14.30	14.30-18.00
Dinsdag	7.00-8.30	8.30	14.30	14.30-18.00
Woensdag		8.30	12.30	
Donderdag	7.00-8.30	8.30	14.30*	14.30-18.00
Vrijdag	7.00-8.30	8.30	14.30*	14.30-18.00

*Groep 1 heeft op donderdag tot 12.00 uur school.

*Groep 1 t/m 4 hebben op vrijdag tot 12.00 uur school.

De kinderen hebben een kwartier pauze in de ochtend en de middagpauze is van 12.00-12.30 uur. Alle kinderen blijven over op de lange dagen en lunchen dan in hun eigen groep, met de eigen leerkracht.

Vanaf 08.15 uur zijn kinderen welkom op het plein. Er is dan toezicht van een leerkracht. Dan gaan ook de deuren open voor de kinderen van de groepen 1 en 2. Zij mogen rechtstreeks hun jas en tas ophangen en de klas in. Ouders mogen even meelopen. We willen je vragen broertjes en zusjes niet te laten spelen in de hoeken en met de materialen.

Om 8.25 uur gaat de zoemer, waarop alle leerlingen zich bij de deur verzamelen en nog aanwezige ouders naar buiten gaan. De leerlingen gaan met de leerkracht naar de groep. Om 8.30 uur beginnen de lessen.

Gymdagen

Groep 1-2 heeft gymles op dinsdag en donderdag.

Groep 3 t/m 8 hebben gymles op dinsdag en vrijdag.

4.2 Opvang

Binnen kindcentrum Sancta Maria bieden we naast onderwijs ook kinderopvang.

Buitenschoolse opvang

Op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er de mogelijkheid om gebruik te maken van buitenschoolse opvang. Zowel voor schooltijd (vanaf 7.00 uur) als na schooltijd (tot 18.00 uur).

Kinderdagverblijf

Op ons kinderdagverblijf kunnen kinderen terecht in onze babygroep en peutergroep op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op de woensdagochtend is er ook een peutergroep.

Doorgaande lijnen voor een goede start op school

Elke ochtend bieden we een peuterarrangement aan, waar de kinderen samen spelen en leren. Het legt de basis voor een goede en fijne start in groep 1.

Graag verwijzen we je naar onze website voor meer informatie. [Home | Kindcentrum Sancta Maria... zoveel meer!](#)



Hoofdstuk 5: De resultaten van je kind

De vorderingen van je kind

Hoe doet mijn kind het op school? Leert het voldoende? Je zult je dat als ouders regelmatig afvragen.

Op verschillende manieren kunnen scholen rapporteren over het bij hen op school behaalde eindresultaat. Wanneer dit is gebaseerd op een eigen, subjectieve beschrijving, zijn de resultaten van de scholen moeilijk vergelijkbaar.

Het gaat erom wat de school een kind heeft bijgeleerd tussen de tijd dat het als vierjarige de school binnenkwam en als twaalfjarige de school weer verlaat.

Het kan zijn dat een kind met een hoge eindscore in de acht schooljaren minder heeft bijgeleerd dan een kind met een lagere score. Bovendien spelen allerlei andere factoren dan alleen kennis een rol. Individuele toetsresultaten worden daarom altijd met de betreffende ouders/verzorgers besproken.

Als school vinden we het belangrijk dat er met plezier goed geleerd wordt. Er wordt op een prettige manier hard gewerkt om aan de kerndoelen van de verschillende vakken te voldoen. Naast deze wettelijke verplichting werken we als school aan doelen op kind-, groeps- en schoolniveau. We analyseren ons onderwijs op basis van de tussentijdse resultaten en de eindresultaten (de doorstroomtoets).

Het leerlingvolgsysteem

Op onze school werken we met het Cito Leerlingvolgsysteem (LVS) Leerling in beeld. Dit systeem levert aanvullende gegevens over de leerling in groep 3 t/m 8. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Deze toetsen worden in januari en juni afgenomen. Met behulp van het LVS is het ook mogelijk je kind te vergelijken met andere kinderen in Nederland, die net zoveel onderwijs hebben genoten.

In de groepen 1 en 2 gebruiken we Cito Kleuter in beeld taal en rekenen.

In groep 8 gebruiken we de doorstroomtoets van Cito.

De toetsresultaten worden op gezette tijden met het team besproken. Zowel op leerling- niveau als op klassen- en schoolniveau. N.a.v. deze besprekingen stellen we nieuwe prioriteiten.

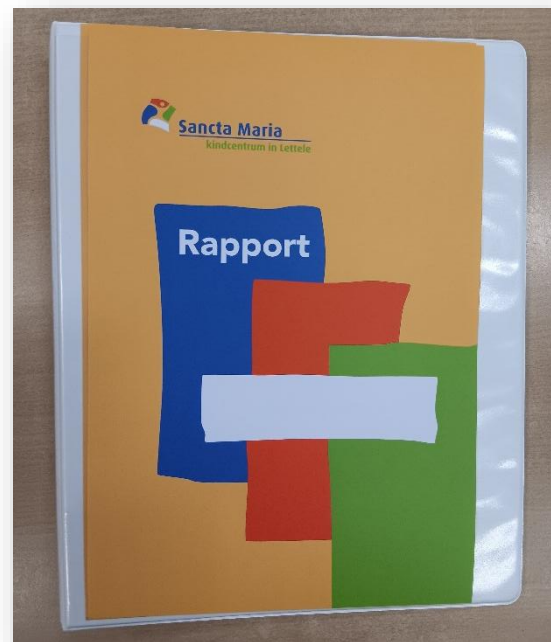
Het LVS bestaat uit taal, spelling, technisch -en begrijpend lezen, woordenschat, rekenen, en Engels in groep 7 en 8.

Daarnaast is er het onderdeel Kindbegrip, dat wordt afgenomen bij alle leerlingen van groep 1 t/m 8. Hierdoor krijgen we een goed beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen twee keer per jaar zelf een vragenlijst in.

Rapporten

In de groepen 3 tot en met 8 geven we twee keer per jaar een rapport over de vorderingen van uw kind. In de groepen 1 en 2 wordt één rapport meegegeven aan het einde van het schooljaar. De vierjarige kleuters die in de loop van het jaar instromen, krijgen voor de zomervakantie een aangepast rapport mee naar huis.

In de week na het ontvangen van het rapport, wordt er een oudergesprek gevoerd met de leerkracht(en). De bevindingen worden dan met elkaar doorgenomen en besproken.



Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Deze toets vormt een onderdeel in de doorstroom van het Primair Onderwijs (PO) naar het Voortgezet Onderwijs (VO).

Op de Sancta Maria is het verwijzen en adviseren van de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs een proces van een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders, leerlingen, leerkrachten groep 7 en 8, IB-er en directeur.

Voortgezet onderwijs

Als je kind in groep 8 zit, ontvangen jullie een advies met betrekking tot het meest geschikte onderwijs na de basisschool. Je kunt van dit advies afwijken. De scholen voor voortgezet onderwijs beslissen zelf over toelating en plaatsing.

De basisschool zorgt bij het verlaten van de school voor een onderwijskundig rapport. In dit rapport staan de schoolgegevens van je kind. Nadat je dit rapport ter inzage hebt gehad, dien je dit te ondertekenen. Het rapport wordt verstuurd naar de nieuwe school. In enkele gevallen vindt er een warme overdracht plaats tussen PO en VO.

Tijdpad advisering groep 8

Sept	Potloodadvies Voortgezet Onderwijs. Oudergesprek met leerling en leerkracht. In dit gesprek wordt een preadvies gegeven richting het VO. Dit gesprek dient ook om richting te geven aan Open Dagen en Informatieavonden omtrent het VO.
Okt/ Nov	De LVS toetsen van Leerling in Beeld worden afgenomen.
Jan	Voorlopig Adviesgesprek Oudergesprek met leerling en leerkracht.
Feb	Doorstroomtoets groep 8
Mrt	De uitslag van de doorstroomtoets wordt ontvangen.
Mrt	Definitief schooladvies. Oudergesprek met leerling en leerkracht. De gesprekken vinden plaats na de uitslag. Hierna volgt, in de laatste week van maart, ook direct het aanmelden voor de nieuwe VO-school. Deze aanmelding dient uiterlijk op 31 maart gedaan te zijn.

Het schooladvies wordt naar boven bijgesteld, als de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen.

De referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In onderstaande tabellen zijn de signaleringswaarden af te lezen op het gebied van rekenen, taalverzorging en (begrijpend) lezen. Het gaat hier om de resultaten van het afgelopen schooljaar.

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
7/8	18	0%	100%	67%	11%	89%	28%	11%	89%	22%	7%	93%	39%
Alle groepen	18	0%	100%	67%	11%	89%	28%	11%	89%	22%	7%	93%	39%

In het schema hieronder een overzicht over de uitstroom van de leerlingen in het afgelopen jaar naar verschillende richtingen in het Voortgezet Onderwijs:

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
7/8	18	0%	17%	33%	33%	11%	6%	173	159	200
Alle groepen	18	0%	17%	33%	33%	11%	6%	173	159	200

Hoofdstuk 6: De zorg voor leerlingen

Ieder kind is uniek

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen kwaliteiten. We verwachten dan ook niet van elk kind dezelfde leerprestaties.

Het kan voorkomen dat kinderen op één of meerdere vakgebieden meer herhaling en/of instructie of juist meer uitdaging nodig hebben dan de methode biedt. De leerstof kan dan bijvoorbeeld opnieuw of juist verdiept aangeboden worden in een klein groepje kinderen.

Handelingsgericht werken en groepsplannen

Aan het begin van het schooljaar wordt er een groepsplan opgesteld door de klassenleerkracht voor de volgende vakgebieden: spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Dit wordt gerelateerd aan de resultaten die zijn behaald aan het einde van het voorgaande schooljaar.

Na de eerste periode wordt het groepsplan geëvalueerd en opnieuw opgesteld waarbij de groepsleerkracht gebruik maakt van de nieuwe gegevens. Dat gebeurt meerdere keren per schooljaar. Op dat moment wordt bekeken of het kind de geoefende stof beheerst. In een aantal gevallen blijkt dat na een vaststaande periode intensief oefenen, de hiaten zijn opgevuld. Hierbij vragen wij ook ouders om thuis te participeren in het onderwijsleerproces. Vervolgens wordt de groep wederom opgedeeld in een extra instructie-, basis-, en plusgroep. Zo ontstaat er een cyclisch geheel.

Blijkt de extra oefening niet voldoende te zijn, dan wordt een kind opnieuw ingedeeld in de extra instructiegroep. Het kan echter ook voorkomen dat een kind bij een bepaald vakgebied een geheel aangepast programma in de klas gaat volgen waarbij een individuele leerlijn wordt uitgezet. Dit zal met veel zorg worden gedaan in overleg met eventuele andere geledingen en in samenspraak met ouders.

Verlengde onderwijstijd

Soms is het noodzakelijk dat we leerlingen meer tijd geven om de basis te versterken. We doen dit doorgaans in de onderbouw. Ook in groep 4 wordt de onderwijstijd voor kinderen wel eens met een jaar verlengd. In de bovenbouw komt het bij ons op school in principe niet meer voor. Een extra jaar betekent niet dat alles opnieuw moet worden gedaan. Kinderen gaan verder op

het niveau waar ze gebleven zijn. Doordat ze echter niet meer op hun tenen hoeven te lopen, geven we hen de kans om succeservaringen op te doen, hetgeen goed is voor het zelfvertrouwen.

Voor ouders is het soms moeilijk te accepteren dat hun kind niet mee kan naar de volgende groep. De angst om vriendjes en vriendinnetjes te verliezen speelt daarbij vaak een belangrijke rol.

De school zal uiteraard ruim van tevoren overleggen met ouders. In de meeste gevallen zal er op basis van gezamenlijk goedvinden een besluit genomen worden. Echter, in uiterste gevallen bepaalt de school in welke groep het kind geplaatst zal worden. Je mag ervan uitgaan dat het schooladvies op een zorgvuldige wijze tot stand komt en dat daarbij het belang van je kind voorop staat.



Herfstleerlingen

Kinderen die geboren zijn in oktober, november of december, worden ook wel herfstleerlingen genoemd. Om een goede, weloverwogen beslissing te kunnen nemen over de versnelde overgang van deze zo genoemde herfstleerlingen, worden in januari alle kinderen die tussen 1 oktober en 31 december 4 jaar zijn geworden, besproken in een groepsbespreking, om te kijken of een kind in aanmerking komt voor deze vorm van versnellen. Hierbij zijn de leerkrachten van de groepen 0-1-2, de interne begeleider en directie aanwezig. Er wordt o.a. gekeken naar de werkhouding, spelontwikkeling, taal- en rekenontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ouders van deze leerlingen worden door de leerkracht geïnformeerd. Samen proberen ze tot een goede keuze te komen met betrekking op een versnelde of een verlengde kleuterperiode. De uiteindelijke beslissing over versnelde of verlengde kleuterperiode bij herfstleerlingen ligt bij de directie.

Overgang naar een andere basisschool

Niet alle kinderen zullen acht jaar op onze school zitten. Wanneer je verhuist naar een andere woonplaats is het logisch dat je kind naar een andere basisschool gaat. Wij zullen zorgen dat het onderwijskundig rapport met daarin alle schoolgegevens naar de volgende school wordt verzonden.

Wanneer je kind van een andere basisschool bij ons op school komt, dan nemen we altijd contact op met de IB-er van de vorige basisschool. Het onderwijskundig rapport van je kind zullen we met aandacht lezen, zodat de overgang zo soepel mogelijk zal verlopen.

Middels dit gesprek en de schoolgegevens zal bekeken worden of wij de leerling kunnen bieden wat hij of zij nodig heeft. In de meeste gevallen zullen we daar met jullie als ouders uit komen. Wanneer de keuze tussen school en ouders verschillend is, zal net als bij ons doublurebeleid, de school de eindbeslissing maken. Ook in dit geval mag je ervan uitgaan dat ook hier het schooladvies op een zorgvuldige wijze tot stand komt en dat daarbij het belang van je kind voorop staat.

Dyslexie en dyslexieprotocol

Al in de kleuterperiode kunnen stagnaties in de ontwikkeling van geletterdheid bij kinderen worden opgemerkt. Maar ook in de hogere groepen kan het leren lezen en spellen minder soepel verlopen.

Bij deze kinderen hanteren we de richtlijnen van het dyslexieprotocol. Zij zullen extra gevolgd worden en/of hulp krijgen bij het leren lezen en/of spellen.

Doel van het protocol is een zo goed mogelijke begeleiding van leerlingen met (dreigende) leesproblemen te geven. Kinderen met leesproblemen krijgen zorg op maat. Dit betekent soms extra tijd bij een toets of bijvoorbeeld het voorgelezen krijgen van toetsen.

Samenwerkingsverband

Sine Limite

Om de extra ondersteuning aan kinderen zo goed mogelijk te regelen werken de

schoolbesturen van de scholen in de gemeente Deventer samen in het samenwerkingsverband Sine Limite. Onze school maakt ook deel uit van dit samenwerkingsverband.



Zorggesprekken

Op onze school vinden groepsbesprekingen plaats. Tijdens de oudercontactavonden bespreken we de ontwikkeling van je kind. Als er signalen zijn dat het leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling niet goed gaat, bespreekt de leerkracht dit met ouders. We willen ook graag weten wat jullie kijk is en hoe het thuis gaat. Als de aanpassingen niet helpen, of er is meer zorg nodig, dan gaan de leerkracht, intern begeleider en de ouder met elkaar in overleg. Ook de mening van het kind is hierbij belangrijk. Het kan zijn dat we een medewerker van Sine Limite hierbij uitnodigen, of een andere deskundige. Van tevoren wordt er een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) opgesteld dat als leidraad dient tijdens het zorggesprek; bespreking met ouders, leerkracht en intern begeleider.

Als er behoefte is aan extra ondersteuning voor je kind of de vragen blijven, organiseren we een trajectoverleg. Aan het trajectoverleg nemen deel: ouders, leerkracht, intern begeleider, trajectmedewerker van Sine Limite en de gezinscoach Team Toegang Jeugd. Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen.

In het zorggesprek en trajectoverleg bespreken we de vraag: Wat heeft het kind nodig om een bepaald doel te behalen? Wat is de ondersteuningsbehoefte van het kind? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie. In iedere bespreking komen ook de positieve aspecten en de talenten van je kind aan de orde. Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een ontwikkelingsperspectief/POP. Dit is een formulier waarin het plan van aanpak vastgelegd is, het uitstroomniveau van het kind en de afspraken tussen school en ouders vastgelegd worden. Is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij Sine Limite. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft je kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Tevens kan er op aanvraag een ondersteuningsspecialist op school komen die de leerkrachten coacht.

Sine Limite heeft ook een loket dat door intern begeleiders gebeld kan worden voor vragen over passend onderwijs en inzet van diensten van Sine Limite. Ook ouders kunnen het loket bellen. Wel hebben ouders altijd eerst de vraag op school gesteld. Als er vragen blijven, kan het loket van Sine Limite gebeld worden.

Meer informatie

www.sinelimite.nl

www.sopdeventer.nl

www.passendonderwijs.nl

Een arrangement

Er wordt tegenwoordig specifiek naar de zorgvraag van kinderen gekeken. Voor kinderen die zich, ondanks de geboden ondersteuning, onvoldoende ontwikkelen, biedt de school in samenwerking met Sine Limite extra ondersteuning. Er wordt gewerkt met drie soorten arrangementen; basis, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning, al naar gelang de hulpvraag van het kind. Basisondersteuning sluit aan op de basiskwaliteit van de school. Extra ondersteuning kenmerkt zich door de ondersteuningsmogelijkheden die de school, in samenwerking met Sine Limite en andere partners, zelf biedt. De samenwerking is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien. Bij dit arrangement is de hulpvraag van het kind

groter en worden er meer middelen ingezet om het kind binnen de basisschool te kunnen begeleiden.

Bij een intensief arrangement betekent het dat het kind het onderwijs niet meer kan volgen binnen het basisonderwijs omdat de zorgvraag te groot is; dan kan het verwezen worden naar een speciale basisschool.

Passend onderwijs/inclusief onderwijs

Passend onderwijs is goed onderwijs voor ieder kind. Ook kinderen die extra aandacht nodig hebben. Met Passend onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal (basis)onderwijs. Dat blijft. Het voornemen is dat deze kinderen na verloop van tijd weer terug instromen in het basisonderwijs.

Daarnaast werken we nauw samen met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen.



Zorgplicht¹

Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de zorgplicht. Of je kind nu 'gewoon' of 'anders' leert: elke school heeft de plicht een passend aanbod te doen. Het liefst op de reguliere basisschool. En als dat niet kan, dan op een andere basisschool, in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Altijd in samenspraak met jou als ouder of verzorger. **'Gewoon als het kan, speciaal als het moet.'**

Welke ondersteuning biedt onze school?

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt. Voor ieder kind dat meer ondersteuning nodig heeft, zorgen we voor aanpassingen in het onderwijs. Dit is maatwerk, want we gaan uit van de onderwijsbehoefte van het kind. In de meeste gevallen kunnen we dit zelf bieden met de deskundigheid en mogelijkheden binnen onze school. Soms hebben we ondersteuning nodig vanuit Sine Limite en in enkele gevallen biedt het speciaal (basis) onderwijs passend onderwijs voor het kind. In bijlage 2 vind je de samenvatting van de extra ondersteuning die de Sancta Maria te bieden heeft.

Wat vinden leerlingen van de ondersteuning die de Sancta Maria biedt?

Leerlingen worden betrokken bij de ondersteuning die op school plaatsvindt door middel van kindgesprekken. Er wordt eigenaarschap van de kinderen gevraagd en erkenning van de hulpvragen die ze hebben. Dat kan zowel op groepsniveau als individueel plaatsvinden. De mening van het kind telt dus mee. In de leerlingenraad (waarin een afgevaardigde van elke jaargroep zitting heeft) wordt het ondersteuningsaanbod besproken. Waar mogelijk of nodig bespreken zij de punten in hun eigen groep. Zo hebben de leerlingen zelf mede invloed op de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

¹ Voordat de zorgplicht ingaat, moet zijn voldaan aan de aanmeldingsprocedure en moet de school hebben vastgesteld dat het kind extra ondersteuning nodig heeft. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In de praktijk vult de

Ondersteuning voor je kind

Situatie 1: je kind bezoekt nog geen basisschool.

Als ouder kies je zelf een school voor je kind, ook als je kind extra ondersteuning nodig heeft. Als je een keuze hebt gemaakt voor een school, dan kunt je je kind aanmelden. De schoolbesturen en de gemeente hebben samen afspraken gemaakt over het aanmelden van kinderen bij een school van je voorkeur. Alle ouders waarvan het kind vier jaar wordt, ontvangen van de gemeente een aanmeldingsformulier. Je meldt je kind *schriftelijk* aan bij de school van je eerste voorkeur middels dit aanmeldingsformulier. Je geeft daarbij aan of je kind (naar verwachting) ondersteuning nodig zal hebben. Je kunt meer informatie over de basisscholen en aanmelding vinden op: www.deventerbasisscholen.nl Als je je kind hebt aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning je zoon of dochter nodig heeft.



school waar het kind is aangemeld de zorgplicht in. De procedure zorgplicht is niet van toepassing indien op de school waar het kind is aangemeld geen plaatsruimte beschikbaar is en/of ouders de grondslag van de school niet respecteren.

Van jullie wordt verwacht dat je de informatie die je hebt, deelt met de school. Zo nodig organiseert de school een overleg, waarbij de intern begeleider, directeur en een medewerker van Sine Limite aanwezig zijn. Ook jullie worden hierbij nauw betrokken. Voor het opvragen van informatie over je kind bij andere instanties, vraagt de school om jullie toestemming.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met jullie de afweging over wat het beste is voor je kind. Hierbij kan de school dus Sine Limite uitnodigen. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of je kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning). Het kan ook zijn dat een andere school beter passend onderwijs voor jullie kind kan bieden. Dan zal een medewerker van Sine Limite namens ons samen met jullie op zoek gaan naar die school. Wij blijven uiteraard nauw betrokken bij dit traject, want we zijn immers de zorgplichtschool.

Situatie 2: je kind zit al op onze school.

Denk je dat je kind extra ondersteuning nodig heeft? Wij raden aan in gesprek te gaan met de leerkracht van je zoon/dochter over de ontwikkeling van je kind. Waar hebben jullie vragen over? En wat heeft je kind volgens jullie nodig? De leerkracht zal samen met jullie en de intern begeleider overleggen welke route wordt doorlopen. Indien nodig, kun je ook terecht bij de directeur van ons kindcentrum.

Hoofdstuk 7: Het onderwijsteam

De leerkrachten

Momenteel bestaat ons onderwijsteam uit de volgende mensen:

Groep 1/2 A	Irma Veldkamp Marleen Kieft
Groep 1/2 B	Inge de Jong Ester Cents
Groep 3/4	Leandra Nijkamp Wieke Schoorlemmer
Groep 5/6	Jolande van Beek Lucas Berg
Groep 7/8	Nowel Horenberg Lucas Berg
Onderwijsassistent	Gerja van Essen Maaïke Vloedgraven
Administratie	Ellen Jonkman
ICT'er	Jürgen Klein Douwel
Intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator	Cindy Schuurman
Directeur	Dorette de Vos

Voor de groepsbezetting per dag, verwijzen we naar de bijlage achter in de schoolgids.

De Intern Begeleider geeft de groepsleerkracht adviezen over de aanpak van de problemen van een kind. Tevens helpt zij bij het opstellen van een eventueel apart hulpprogramma, het zogenaamde handelingsplan. Dit handelingsplan wordt in en/of buiten de klas uitgevoerd. Ook leidt zij de POP-gesprekken en zorggesprekken.

De ICT'er stimuleert en begeleidt het computergebruik en de digitale geletterdheid binnen de basisschool.

Stagiaires

Omdat wij stageleerschool zijn voor MBO en HBO studenten, lopen er regelmatig studenten stage bij ons. Dit houdt in dat ze onder toezicht van de leerkracht lessen zullen geven en bepaalde onderzoeken (afhankelijk van hun studieopdracht) zullen uitvoeren.

We bieden ook geregeld plek voor een leerkracht in opleiding (LIO). Het gaat dan om een vierdejaars student van de pabo, die 1 of 2 dagen zelfstandig, met begeleiding op afstand, les geeft aan een groep.



Vervanging leerkrachten

Mijnplein heeft voor de vervanging van afwezige leerkrachten een samenwerkingsverband met Personeelscluster Oost Nederland, kortweg PON, afgesloten. PON is een vereniging van schoolbesturen voor primair onderwijs in Oost Nederland. Samen vertegenwoordigen de schoolbesturen meer dan 130 scholen. Uitgangspunt van de samenwerking is om de werkgelegenheid in deze krimpende regio zoveel mogelijk te behouden. PON werkt actief aan mobiliteitsbeleid en de instroom van jong talent. Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof, vragen wij bij PON een invalleerkracht aan. PON neemt de aanvraag van zaken m.b.t. de groep en de school in behandeling en zorgt zo snel mogelijk voor een goede vervanger. PON-medewerkers kennen onze scholen, kennen de invalkrachten en kennen de wensen van de scholen om een zo goed mogelijke matching te kunnen maken. Indien mogelijk de dag ervoor of anders voor schooltijd, wordt de leerkracht door de directeur van de school waar men moet invallen geïnformeerd over de gang van zaken. Helaas kan het echter ook voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. In zo'n geval proberen wij het intern op te lossen. In het uiterste geval kan het zo zijn dat we dan een groep naar huis moeten sturen.

Hoofdstuk 8: De ouders

Een goed contact

Een goed contact tussen school en thuis is van wezenlijk belang. Wij informeren jullie over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over de resultaten en vorderingen van je kind. We stellen het op prijs dat je ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van je kind. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie ervan.

De schoolgids

In de schoolgids vind je belangrijke informatie over tal van zaken met betrekking tot het onderwijs aan je kind. Achter in deze gids staan o.a. de school- en gymtijden, het vakantierooster en de jaarplanning. In dit digitale tijdperk verwijzen we u ook naar onze website www.basisschoollettele.nl

De Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt ons informatiebulletin, de Nieuwsbrief. Hierin staat actuele informatie over belangrijke gebeurtenissen op school. De Nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd aan alle ouders via het ouderportaal.

Ouderportaal

We werken met een ouderportaal. Dit is een besloten, online communicatiemiddel tussen school en ouders, waarbij de ouders alle informatie betreffende de activiteiten binnen de groep van hun kind, of schoolactiviteiten ontvangen. Daarnaast worden er foto's gedeeld via het ouderportaal en oproepen gedaan voor hulp bij activiteiten. Ook het inplannen van oudergesprekken gebeurt via deze weg. Alle ouders ontvangen een inlogcode voor dit portaal. Deze informatie is voor buitenstaanders niet in te lezen.

Om optimaal gebruik te maken van het Ouderportaal, raden we aan om de app te downloaden. Je kunt dan bijvoorbeeld instellen dat je een melding ontvangt als er een nieuw bericht op is geplaatst.

De website

De school heeft een eigen website. Je kunt deze vinden via: www.basisschoollettele.nl. Op de website vind je informatie over de school, waaronder de schoolgids en het jaarrooster.



Kijkmorgen

Voordat je kind op de basisschool komt, wordt het uitgenodigd om op een morgen een kijkje te komen nemen.

Je kunt dan zelf meekomen en tegelijkertijd kennismaken met de leerkracht.

Leerlingen starten de eerste schooldag na hun vierde verjaardag op school. In de maand december en in de laatste 4 weken van het schooljaar stromen leerlingen in overleg in. Dit zijn erg drukke perioden in de groep en het is voor de startende leerling vaak prettig om in een rustige periode in te stromen. De leerkracht zal met de ouder overleggen op welk moment het instromen voor de leerling het fijnste is.

Inloop in groep 3 en 4

Enkele keren per jaar wordt er in de groepen 3 en 4 een inloop gehouden.

's Ochtends voor schooltijd kun je samen met je kind naar binnen gaan om de schriftjes en het werk van de voorafgaande periode te bekijken. De data van deze 'inloopkwartiertjes' kun je vinden op de jaarkalender.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatie avond gehouden voor alle groepen. Op deze avond krijgen ouders nadere informatie over de gang van zaken in de groep(en) van je kind(eren).

Je kunt dan onder meer kennismaken met de leerkracht en informatie verwachten over een aantal zaken die in de betreffende groep van belang zijn.



Ouderavond n.a.v. het rapport

Naar aanleiding van de rapporten, word je uitgenodigd voor een gesprek met de klassenleerkracht. In deze 15-minuten gesprekken komen onder meer de vorderingen van je kind ter sprake. In de groepen 1 en 2 vinden ook 15-minutengesprekken plaats. De ouders van instroom leerlingen die vanaf januari instromen, worden in juni uitgenodigd voor het eerste oudergesprek. Alle kleuters ontvangen aan het eind van het schooljaar hun eerste rapport. In groep 8 zal in oktober een voorlopig adviesgesprek plaatsvinden, waarbij de leerling ook aanwezig is.

Oudermiddag

Naar aanleiding van het derde rapport wordt een oudermiddag gehouden. Voor deze oudermiddag worden niet alle ouders uitgenodigd. Alleen wanneer de leerkracht van je kind bepaalde zaken (nog) eens met je door wil spreken, ontvang je een persoonlijke uitnodiging.

Mocht je echter toch een gesprek willen, dan ben je uiteraard van harte welkom en kun je dit aangeven bij de groepsleerkracht.

Huisbezoek

Bij de kleuters van groep 1 komt de leerkracht één keer op huisbezoek. Dit bezoek wordt ruim van tevoren aangekondigd en staat vooral in het teken van het kennismaken met de basisschool. Bij nieuwe gezinnen op school, komt de klassenleerkracht van het oudste kind op huisbezoek.

Een gesprek met de leerkracht/directie

Wanneer je de leerkracht(en) van je kind(eren) buiten de ouderavonden om wenst te spreken, dan kun je daarvoor een afspraak maken. Je kunt de directeur altijd aanspreken en indien gewenst wordt er een afspraak gemaakt.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden of gaat er iets niet goed. Bijna altijd kan dat samen opgelost worden. We nodigen je daarom uit om in gesprek te gaan met de leerkracht van je kind of met de schoolleiding als er vragen of problemen zijn. In de meeste situaties kunnen we deze dan via goed overleg oplossen.

Toch kan het voorkomen dat je er samen niet uitkomt, je klacht of het probleem wordt naar je mening niet goed opgelost of de drempel is te hoog om met de betrokkenen in gesprek te gaan. In dat geval kun je een beroep doen op een aantal personen, die je kunnen helpen met je klacht. Dit staat uitgebreid beschreven in de klachtenregeling, die je aantreft op onze website. Hier zetten we deze personen voor u op een rij.

Contactpersonen

Aan ons kindcentrum zijn twee contactpersonen verbonden: een contactpersoon voor de medewerkers en een contactpersoon voor de ouders. De contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De contactpersonen zijn:

J. de Winter jdewinter@live.nl

C. Schuurman c.schuurman@mijnplein.nl

Wil je in het emailbericht je contactgegevens vermelden, zodat zij je kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

Externe vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost.

De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing. mijnplein kent vier externe vertrouwenspersonen:

- dhr. B. Bolt uit Raalte
- mw. W. N. Hoogeweg uit Zwolle
- dhr. W. G. Jansen uit Heino
- mw. Y. Tiemens uit Schalkhaar

Je kunt hen bereiken via het mailadres vertrouwenspersonen@mijnplein.nl. Dit mailadres is rechtstreeks aan hen gelinkt. Wil je in het emailbericht je contactgegevens vermelden, zodat zij je kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

Het schoolbestuur of de landelijke geschillencommissie

Als een klacht niet binnen het kindcentrum kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de geschillencommissie.

Je kunt het schoolbestuur bereiken door een email te sturen aan het college van bestuur van mijnplein. Het mailadres is

contact@mijnplein.nl

Wil je in het emailbericht je contactgegevens vermelden, zodat zij je kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'. mijnplein is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De informatie over deze commissie tref je aan op

<https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

Stichting GCBO

postbus 394,

3440 AJ Woerden

Tel: 070-3861697

Telefonisch zijn zij bereikbaar van 10.00 tot 12.30 en 13.30 tot 16.00 uur.

Email: info@gcbo.nl

Klachten over Passend Onderwijs

Het kan ook voorkomen dat je klacht te maken heeft met de werkwijze van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Dit kan voorkomen als het samenwerkingsverband

een rol speelt in de extra ondersteuning voor je kind. In dat geval moet je je met je klacht richten tot de klachtencommissie van het samenwerkingsverband. Deze gegevens kun je aldaar opvragen.

Klachten over medezeggenschap

Deze klachten zijn alleen van toepassing als ze betrekking hebben op de medezeggenschap op school- of stichtingsniveau. Anders gezegd: de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad is er dan bij betrokken. Zij kunnen zich wenden tot:

Landelijke Commissie voor Geschillen WMS

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Tot slot zijn er nog twee instanties die een rol kunnen spelen nl.:

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met één van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Politie/justitie

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Fysiek ingrijpen door medewerker school

In uitzonderlijke situaties kan het noodzakelijk zijn dat medewerkers van de school fysiek beperkend moeten handelen omdat er een onveilige situatie ontstaat voor de leerling zelf, voor medeleerlingen, personeelsleden of andere personen binnen de school.

In een mijnplein-protocol zijn de voorwaarden, de regels en de afspraken hieromtrent vastgelegd. We realiseren ons dat een geheel kant-en-klaar plan in dergelijke situaties niet mogelijk is. Elke situatie is weer anders, ieder kind is anders en binnen die omstandigheden moet de professional een afweging maken op basis van kennis, ervaring en de afspraken uit dit protocol.

Onder fysiek ingrijpen verstaan we: het vastpakken en -houden van een leerling en wanneer nodig het weggeleiden van een leerling uit een situatie met behulp van vasthouden. Er is dan sprake van een onveilige situatie dat wil zeggen een situatie waarbij agressie en geweld aan de orde is of die, door het laten bestaan van de situatie, vrijwel zeker zal leiden tot agressie en geweld of gevoelens van acute onveiligheid bij anderen.

Agressie en geweld zijn o.a. scheldpartijen, bedreigingen, vernederingen, pesten, slaan, schoppen, spugen en overrompeld worden. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen fysiek, psychisch en verbaal geweld.

Fysiek ingrijpen is nooit een middel op zich. Er zijn altijd stappen aan voorafgegaan en er zullen altijd acties op volgen om soortgelijke situaties in de toekomst te voorkomen. Het protocol beschrijft dus tevens de afhandeling en evaluatie van het ingrijpen.



Meldcode

De teamleden van onze school zijn verantwoordelijk voor het effectief reageren op signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld. Dit doen zij door attent te zijn op signalen en effectief te reageren. Dit gebeurt volgens een stappenplan: de meldcode. Voor verdere informatie verwijzen wij je naar de contactpersoon van ons kindcentrum en de website van Sine Limite.

De Ouderraad

De Ouderraad stelt zich ten doel de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. De raad bestaat uit ouders en een leerkracht en komt zesmaal per jaar bijeen. Deze vergaderingen worden bijgewoond door een vast teamlid. De raad helpt onder meer bij de voorbereidingen van Kerst- en Paasactiviteiten, schoolkamp en afscheid van groep 8.

Ouderbijdrage

Kindcentrum Sancta Maria krijgt een vergoeding van de overheid voor het onderwijsleerpakket van de school. Veel kan hieruit betaald worden, maar met de ouderbijdrage worden verschillende zaken en activiteiten bekostigd waarvoor in het normale schoolbudget geen ruimte is. Het betreft o.a. het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Pasen, theaterbezoek, museumbezoek en schaatslessen.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks in overleg met de MR en OR vastgesteld. De vrijwillige ouderbijdrage per leerling voor schooljaar 2025-2026 werd vastgesteld op:

Ouderbijdrage schooljaar 2025-2026	
Groep 1 t/m 4	40 euro
Groep 5 t/m 8	50 euro

De ouderbijdrage voor het nieuwe schooljaar wordt vastgesteld tijdens de jaarvergadering in september.

De ouderraad draagt ieder jaar zorg voor het innen van de ouderbijdrage en het schoolreisje/kamp. Om de afhandeling van de ouderbijdrage zo soepel mogelijk te laten verlopen, werken wij met een machtiging. Ouders die de school naast de ouderbijdrage extra financieel willen steunen kunnen dit doen door het overmaken van een donatie op de rekening van de ouderraad.

Mocht je vragen hebben omtrent de werkwijze, kun je contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad, Margo Stegeman.

Het betalen van de ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet betaald wordt. De hoeveelheid ouderbijdrage die betaald wordt, is bepalend voor het aantal en de omvang van de extra activiteiten die georganiseerd kunnen worden.

Jaarvergadering van de Ouderraad

Tijdens de informatieavond in september geeft de Ouderraad een korte presentatie. Middels het jaarverslag wordt een overzicht gegeven van de activiteiten waarmee de Ouderraad zich in het voorbije jaar heeft beziggehouden. In het financieel jaarverslag wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de oudergelden. Tevens wordt er een voorstel gedaan voor een nieuwe ouderbijdrage. Alle ouders worden hiervoor uitgenodigd.

MR en GMR

Aan onze school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De leden van de MR bestaan uit twee ouders en twee leerkrachten. MR-leden geven advies dan wel instemming met betrekking tot de te nemen besluiten. Ouders en leerkrachten denken mee over het beleid van de school. De MR heeft instemmingsrecht bijvoorbeeld als het gaat om het schoolplan, doelstellingen en veiligheid. Ook heeft de MR adviesrecht. Hier kan men bijvoorbeeld denken aan de begroting, samenwerking met andere scholen en instellingen, aanstelling of ontslag van de schoolleiding. In de MR zijn zowel ouders als leerkrachten vertegenwoordigd. De notulen van vergaderingen worden met alle ouders gedeeld via het ouderportaal.

De MR is bereikbaar voor vragen, opmerkingen en suggesties over beleidszaken van de school op het volgende emailadres:

mr.sanctamaria@mijnplein.nl

Uiteraard kunnen de leden ook gewoon aangesproken worden op het schoolplein met vragen en opmerkingen.

Eén personeelslid of ouder is lid van de GMR. Dit is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad die het bestuur van Mijnplein adviseert, of in voorkomende gevallen moet instemmen met de besluiten van het bestuur.



Hoofdstuk 9: Activiteiten

Op ons kindcentrum bieden we naast een stevige basis, een zeer breed aanbod aan activiteiten. Op die manier kan elk kind zijn/haar talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Over een aantal van deze activiteiten kun je in dit hoofdstuk nadere informatie vinden.

Schrijver 'in the picture'

Jaarlijks staat in de groepen 5 tot en met 8 een kinderboekenschrijver centraal. De kinderen worden gestimuleerd om boeken te lezen van deze auteur, krijgen een creatieve opdracht en doen ter afsluiting van het project mee aan een quiz voor alle bovenbouwleerlingen.

Workshops bovenbouw

In de bovenbouw organiseren we jaarlijks groepsoverstijgende (keuze)workshops. Deze workshops worden in periodes van vier vrijdagmiddagen gehouden en vinden zowel op school als bij ouders thuis plaats. Daarbij worden de leerlingen in kleine groepjes verdeeld voor activiteiten als koken, bakken, solderen, EHBO, drama, muziek etc. Ouders die aan deze workshops willen meewerken kunnen zich aan het begin van het schooljaar opgeven.

Sportdag

Jaarlijks vindt er een sportdag plaats voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8. Op school organiseren we onze eigen sportdag, waarbij groep 1 t/m 4 rondom school sport en groep 5 t/m 8 op de sportvelden van de Spil. Deze sportdag wordt gecombineerd met de Koningsspelen.

Atletiekwedstrijden

Aan het eind van het schooljaar vinden er op de atletiekbaan van Daventria te Deventer atletiekwedstrijden plaats voor de leerlingen van de bovenbouw. Het betreft hier onder meer de onderdelen hardlopen, verspringen, hoogspringen en kogelstoten.

Schaatsen

De kinderen van de bovenbouw gaan vier keer per jaar schaatsen op de kunstijsbaan "De Scheg" te Deventer. Tijdens dit schaatsuur krijgen de kinderen schaatsles van schaatsleerkrachten. Het uur wordt afgesloten met schaatswedstrijdjes en een marathon van twee ronden.

Bedrijf in beeld

Voor de leerlingen van groep 8 bieden we het project Bedrijf in beeld. Doel van dit project is de leerlingen gedurende twee dagen op een leuke en leerzame manier kennis te laten maken met het bedrijfsleven in en rond Lettele. Ruim 30 bedrijven doen aan dit project mee.



Excursies

Aansluitend bij onderwerpen of thema's van groepen worden excursies georganiseerd. Wanneer er op onze school excursies plaatsvinden, worden deze tijdig aangekondigd via het ouderportaal.

Culturele voorstellingen

Eenmaal per jaar brengen we met de leerlingen van alle groepen een bezoek aan culturele voorstellingen. Het streven daarbij is dat ieder kind jaarlijks één culturele voorstelling bijwoont. In de jaarlijks te betalen ouderbijdrage wordt hiervoor een bedrag gereserveerd.

Hoekenspel

Elke periode wordt er in groep 1 t/m 4 een hoekenspel georganiseerd. Op zo'n moment wordt er in gemixte groepjes samen gewerkt en gespeeld in de verschillende hoeken op het speelleerplein en in de groepsruidtes.

Musical

Het afscheid van groep 8 staat in het teken van het opvoeren van een musical. Zo zijn de leerlingen op een creatieve en ontspannen manier gezamenlijk bezig met het afsluiten van een belangrijke periode van hun leven.

Streetwise

Eén keer in de twee jaar nemen we deel aan het verkeersproject Streetwise. Een erg leerzaam programma, waarin kinderen veel leren over bepaalde verkeerssituaties.

Educatieve Leertuin

In onze Educatieve Leertuin is de plantenevolutie te zien en te ervaren. Op verschillende manieren en met verschillende leeftijden betrekken wij deze leerzame tuin bij ons onderwijs. Er hangen vogelhuisjes gemaakt door leerlingen, de QR-codes linken u door naar de website met meer informatie over dieren en planten uit het desbetreffende tijdperk. Leerlingen vullen de informatie aan op de website. Het planetenstelsel is terug te vinden, gemozaïekt door leerlingen en de zonnewijzer geeft de tijd aan.

Verjaardagen leerkrachten

De onderbouwleerkrachten vieren hun verjaardag tegelijkertijd op een ochtend. Leerkrachten van de bovenbouw vieren hun verjaardag niet. De leerkrachten waarderen zelfgemaakte cadeautjes, bijvoorbeeld een tekening.

Zomerfeest

Aan het eind van het schooljaar wordt er voor alle leerlingen van het kindcentrum een zomerfeest gehouden, waarbij leerlingen en leerkrachten het schooljaar op een gezellige manier afsluiten.

Leuke dingen

Samen met vrijwilligers organiseren we leuke activiteiten door en voor het dorp. De wisselwerking met ouders is erg goed, waardoor dat ook lukt. We hebben elk jaar een levende kerststal met een lampionoptocht. Fanatieke ouders timmeren de stal in elkaar en brengen de dieren. Er is altijd wel een jong gezin met hun pasgeboren baby bereid om het kerstverhaal te spelen op het schoolplein vol bezoekers.

Rond Pasen brengt iemand uit het dorp altijd een broedmachine met eieren op school. Mooi

om te zien hoe de kinderen vol spanning afwachten, totdat de kuikens uit het ei kruipen.

Ook de Palmpasenoptocht is elk jaar weer een belevenis.



Jaarlijks terugkerende activiteiten

- Kinderboekenweek
- Voorleesuur (groepen 1 t/m 4)
- Voorleeswedstrijd groep 7 en 8
- Schoolbreed project wetenschap en techniek
- Hoekenspel (groepen 1 t/m 4)
- Project Lentekriebels groep 1 t/m 8
- Sinterklaas
- Advent vieringen
- Kerstactiviteiten
- Palmpaas optocht
- Paasactiviteiten en Paasviering
- Broedmachine
- Schoolreis (groep 1 t/m 6)
- Muzikaal Onthaal
- Atletiekmiddag (groep 5 t/m 8)
- Schoolkamp (groepen 7 en 8 eenmaal per twee jaar)
- Uitstapje De Letter (groep 7 en 8 eenmaal per twee jaar)
- Afscheid groep 8
- Musical groep 8
- Stadsbezoek Deventer groep 5/6

Hoofdstuk 10: Ons kindcentrum voortdurend in beweging

Blijvend veranderen is een noodzaak voor goed onderwijs. Elke vier jaar stellen wij in samenspraak met de MR een schoolplan op. Dat is de basis van waaruit we onze kwaliteit ontwikkelen en borgen. De thema's van ons schoolplan 2023-2027 zijn te vinden op de website van de school. In dit hoofdstuk geven we een samenvatting van de ontwikkelingen.

Speerpunten

Dit schooljaar is het vierde en laatste jaar van de schoolplanperiode. We werken aan de volgende speerpunten:

- ✓ **Kindcentrum.** Het ontwikkelen en ontwerpen van een nieuw kindcentrum met aanbod voor onderwijs én kinderopvang vanuit één visie en één team.
- ✓ **Nieuwbouw.** Het doorlopen van de fases van het bouwproces inclusief communicatie, zodat er straks een prachtig nieuw gebouw in gebruik kan worden genomen op het terrein bij De Spil.
- ✓ **Gedrag** in het kindcentrum. Een sterke breed gedragen visie ontwikkelen op gedrag, sociale vaardigheden en burgerschap met behulp van afsprakenkaarten.
- ✓ **Bewegend leren** en leren bewegen als onderdeel van de les/lesdag.
- ✓ **Onderzoekend leren.** Het thematisch werken door ontwikkelen en borgen. Aandacht voor eigenaarschap van leerlingen en de leerkracht als coach.
- ✓ **Leerlingrapport** vernieuwen. Eigentijds en passend bij schoolvisie.
- ✓ **Doorgaande lijn** thematisch werken. In ons kindcentrum gaan we ons de werkwijze van Kameleon100 (gebaseerd op Reggio Emilia) eigen maken. Het zorgt voor een doorgaande lijn van baby tot puber bij het werken rond thema's.

De MR is steeds betrokken bij het maken van (jaar)plannen en het evalueren ervan. Komend schooljaar zullen we een nieuw schoolplan gaan opstellen voor de komende vier schooljaren.

Nieuwe methodes

Bijna jaarlijks worden er methodes vervangen. Bij elke methode wordt goed onderzocht of deze aansluit bij onze visie en bij de manier van lesgeven.

Afgelopen schooljaar hebben we onze taalmethode vernieuwd. We werken met Taaljacht. Een eigentijdse methode die zeer goed aansluit bij ons thematisch onderwijs en alles wat wij belangrijk vinden.

Voor rekenen zijn we de methode Wereld in Getallen 5 aan het implementeren.

Onze schrijfmethode Pennenstreken wordt verder ingevoerd in de groepen 7 en 8. Groep 3 t/m 6 werken hier al mee.

Klassenconsultaties

De leerkrachten kijken een aantal malen per jaar gericht bij elkaar in de klas met de bedoeling van elkaar te leren en de lessen/werkvormen zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Daarnaast maken we ook incidenteel gebruik van Iris Connect.

Met Iris Connect film je je les en bespreekt dit met je collega. Het gaat dus om intern gebruik ten bate van de leerkracht. Het doel is het verbeteren van je leerkrachtvaardigheden en bekijken of je gemaakte afspraken betreffende vakken met elkaar goed uitvoert.

Leerlijnen

De leerlijnen binnen ons aanbod zijn gemaakt voor rekenen, taal, fijne motoriek, grove motoriek, sociaal emotionele ontwikkeling, ruimtelijke oriëntatie en expressie. Daarnaast is er een doorgaande lijn voor thematisch onderwijs dat doorloopt t/m groep 8.

De leerlijnen vormen de basis voor de activiteiten die we aanbieden, ook binnen de thema's.

Afname tevredenheidonderzoek

De laatste jaren hebben we jullie mening gevraagd m.b.t. de kwaliteit en het niveau van het onderwijs op ons kindcentrum. Opvallende uitslagen worden besproken binnen het team en de MR en teruggekoppeld via de nieuwsbrief. Ook de komende jaren zullen we dit regelmatig blijven doen, omdat we jullie mening en die van je kind(eren) belangrijk vinden.

Intelligentie en leerbehoefte

Meerbegaafde kinderen zullen een balans moeten vinden tussen het benutten van hun mogelijkheden en het aanpassen aan school en later de maatschappij. Voor de ontwikkeling van het individuele kind is het echter cruciaal dat

deze aanpassing plaatsvindt terwijl er voldoende ruimte is voor de eigenheid van het kind, inclusief zijn hogere intelligentie. Hierdoor kan het kind een stabiel en positief zelfbeeld vormen. Dit willen we als school realiseren door deze leerlingen aan te spreken op hun leerbehoeften, zodat hun talenten optimaal ontwikkeld kunnen worden. In de klassen op school wordt adaptief onderwijs gegeven op minimaal 3 niveaus, waarbij de meerbegaafde leerlingen verdiepende lesstof aangeboden krijgen.

Belangrijk is daarnaast de ontmoeting met gelijkgestemden. Dit realiseren we door deze leerlingen samen onderzoekend en ontwerpend te laten leren. We bieden hen uitdagingen op hun eigen niveau binnen het thematisch werken. Zo kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Vanuit Sine Limite wordt er jaarlijks een plusklas aangeboden voor kinderen uit de groepen 5 t/m 7. Dit is een dagdeel in de week.

De meerbegaafde leerlingen uit groep 8 zullen tevens deelnemen aan de masterclasses van het voortgezet onderwijs.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken wordt bij alle vakken gehanteerd. Hierbij staan de sterke punten en mogelijkheden van het kind centraal i.p.v. dat er gekeken wordt naar de beperkingen van een kind.

Groepsplannen

Op de Sancta Maria gaan we uit van het handelingsgericht werken. Binnen de groepen werken wij met groepsplannen. In zo'n groepsplan komt te staan welke kinderen op welke vakgebieden extra instructie krijgen en hoe vaak. Dat geldt voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Ook wordt de verrijkingsstof per vakgebied een periode in beeld gebracht.

Kindgesprekken

In het kader van handelingsgericht werken, houden wij, naast de informele gesprekjes die er veelvuldig zijn, kindgesprekken met de leerlingen. Op deze manier krijgen de leerkrachten nog beter in beeld hoe ze een kind het beste kunnen begeleiden in hun leerproces. Het kind kan zelf aangeven tijdens een gesprek waar het behoefte aan heeft. Ook komen persoonlijke doelen van het kind aan bod. Op die manier bevorderen we eigenaarschap bij het kind. Twee keer per jaar vinden deze kindgesprekken plaats.



Leerlingenraad

Elk schooljaar wordt er democratisch een leerlingenraad gekozen. Deze leerlingenraad bestaat uit een leerling uit groep 5, 6, 7 en 8. De leerlingenraad komt ongeveer vier keer per schooljaar bij elkaar voor een vergadering met de directeur. Zij kunnen dan zaken aankaarten die hen opvallen, die er spelen in de eigen groep, die hen zorgen baren, of die ze graag zouden wensen. Enkele ideeën die al gerealiseerd zijn dankzij hen: de aanleg van het kunstgrasveld, de educatieve leertuin, het invoeren van een tostdag en het organiseren van een sponsorloop voor het goede doel. Daarnaast werkt het ook andersom en denkt de leerlingenraad mee met voor de school belangrijke onderwerpen.

Technieklab

Op school hebben we een technieklab gerealiseerd. Tijdens dit lab wordt de theorie omgezet in de praktijk. Kinderen leren te ontdekken en te onderzoeken en maken gebruik van elkaars talenten. De leerlijnen op het gebied van natuur en techniek hebben we uitgeschreven voor groep 1 t/m 8. Het technieklab is structureel opgenomen in het jaarrooster en vindt periodiek plaats. Te starten met Professor Proefje in groep 1-2.

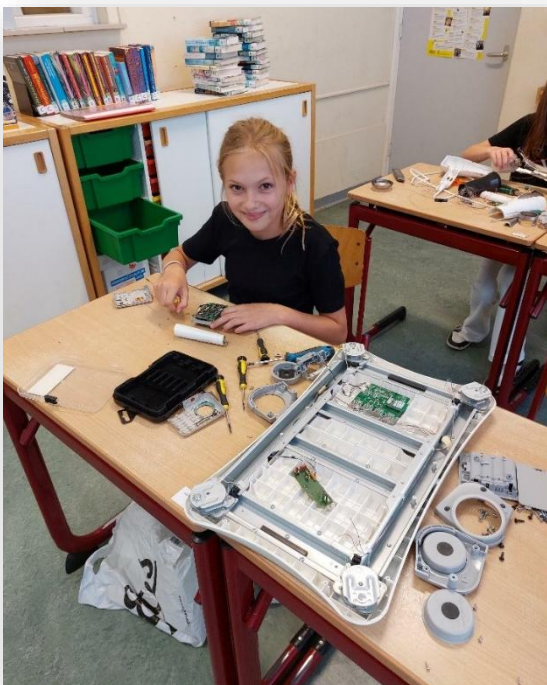
Opleidingsschool

Het is in het belang van het onderwijs aan onze kinderen, dat leerkrachten goed worden opgeleid en goed opgeleid blijven. Sancta Maria voelt zich mede verantwoordelijk voor het opleiden van aanstaande collega's. Daarom worden jaarlijks binnen de school stageplaatsen aangeboden aan stagiaires van verschillende lerarenopleidingen, opleidingen voor onderwijsassistenten en van andere onderwijs gerelateerde opleidingen.

Onze school is in samenwerking met de Hogeschool KPZ uit Zwolle een opleidingsschool. Elk jaar komen er van deze opleiding stagiaires uit verschillende leerjaren. De studenten vormen met elkaar een leergroep. Onder begeleiding van de schoolopleider Ester Cents werken zij aan een onderdeel van de schoolontwikkeling. Daarnaast voeren de studenten van het 1e, 2e en 3e leerjaar opdrachten uit in de stageklas. De mentor (groepsleerkracht) geeft feedback op de ontwikkeling van de student.

Bij ons op school werken ook LIO-leerkrachten. Dit zijn 4e jaars studenten van de PABO. Zij zijn bevoegd om op twee vaste dagen zelfstandig de klas te draaien en zijn feitelijk verantwoordelijk leerkracht. Zij krijgen begeleiding op afstand door Ester Cents.

Door deze samenwerking worden toekomstige leerkrachten ingevoerd in de cultuur van de school, maar ook van het onderwijs als geheel. Dat betekent dat we als school de kwaliteit van onze nieuwe collega's vormgeven, maar ook door de verfrissende inbreng van de studenten, de zittende leerkrachten zich verder professionaliseren. Zo maakt het samen opleiden deel uit van onze ambitie en verbetert de kwaliteit van het onderwijs.



Hoofdstuk 11: Dienst- verlening en externe instanties



IJsselland

Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin jullie wonen heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar jullie kunnen ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met jullie mee. Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we je kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangen jullie een uitnodiging.

► Als je kind 5,5 jaar oud is

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5 jaar is veranderd. We doen het onderzoek nu in twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we kind en ouder(s) uit bij ons op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door onze jeugdverpleegkundige.

► Als je kind 9 jaar oud is

Tijdens dit onderzoek meet onze doktersassistente op school de lengte en het gewicht van je kind. Je vult als ouder van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover dan contact met je op.

► Als je kind in groep 8 zit

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet je het beste hoe het met je kind gaat. Maar twijfel je ergens aan? Bel of mail ons. Of loop eens zonder afspraak binnen tijdens het inloopsprekkuur! De tijden staan op onze website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail

jeugdgezondheidszorg@ggdijselland.nl

Website www.ggdijselland.nl



Stichting Leergeld

Steeds meer kinderen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn.

Leergeld wil deze kinderen mee laten doen! De lokale Leergeldstichting biedt deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen.

De lokale stichtingen zijn per gemeente georganiseerd. Voor onze stichting geldt dat alleen in de gemeente Raalte en de gemeente Deventer een lokale leergeldstichting actief is. Elke stichting kun je vinden via www.leergeld.nl. Je vindt daar alle informatie, voorwaarden en de contactgegevens van de lokale organisaties in Raalte en Deventer.



Hoofdstuk 12: Algemene zaken / Praktische zaken

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen, kunnen ouders terecht op de website of per mail een inschrijfformulier opvragen via het mailadres sanctamaria@mijnplein.nl

Voor een rondleiding in het kindcentrum zijn nieuwe ouders van harte welkom om een afspraak te maken. De ochtend is hiervoor het meest geschikt, zodat je de school volledig in bedrijf kunt zien en goed sfeer kunt proeven.

Toelatingsbeleid

Er is een gelijke aanmeldprocedure voor alle basisscholen binnen de gemeente Deventer. Ouders van wie het kind in het volgende schooljaar vier jaar wordt, ontvangen van de gemeente een brief met een aanmeldformulier en een brochure.

Belangrijk is dat ouders na het ontvangen van de brief hun aanmeldformulier tijdig inleveren bij de school. Op die manier kan er ingespeeld worden op de groeps grootte en formatie (inzet van leerkrachten).

Na het inleveren van het aanmeldformulier van de gemeente, ontvangen ouders een inschrijfformulier van de school. Het inschrijfformulier van de school kan ook rechtstreeks worden aangevraagd via de website van de Sancta Maria.

In Lettele worden geen voorrangsregels gehanteerd voor aanmelding. De school heeft een dorpsfunctie. Alle kinderen in en om Lettele kunnen zich aanmelden.

Met zij-instromers (leerlingen die overstappen van een andere school) zijn we zorgvuldig in de voorwaarden. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is hiervoor de basis. Voordat we een leerling toelaten, brengen we zorgvuldig in kaart wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn, in gesprek met de ouders én d.m.v. een warme overdracht met de vorige school.

Mocht er sprake zijn van exponentiële groei van het aantal leerlingen, dan zullen net als op de andere scholen binnen de gemeente de volgende voorrangsregels worden gehanteerd:

- Voorrang op een buurtschool
- Broertje/zusje
- Instroom vanuit de peutersvoorziening van het kindcentrum

Halen en brengen

Wanneer je je kinderen haalt of brengt met de auto, verzoeken we je vriendelijk doch dringend om te parkeren op het kerkplein en niet langs de Bathmenseweg aan de zijde van het kindcentrum. De kinderen hebben hierdoor als ze van het kerkplein afkomen een beter uitzicht, waardoor het oversteken makkelijker wordt.

Fietsen kunnen het beste geparkeerd worden in de daarvoor bestemde fietsenstalling achter het kindcentrum. Op die manier is er voor elk kind een veilige route naar opvang en school.

Continuurooster

We werken op school met een continuurooster. Dit heeft niet alleen voordelen voor het overblijven, ook de leerlingen zijn na een korte pauze sneller weer "bij de les". Er is op deze manier meer continuïteit in het lesgeven en dat komt de kwaliteit van onderwijs ten goede. Iedereen blijft over, dus de hele klas blijft bij elkaar als eenheid. 's Middags zijn ze samen eerder vrij. Daardoor is er meer tijd voor overleg tussen leerkrachten na de lessen. En uiteindelijk zal de overstap naar het voortgezet onderwijs kleiner zijn, omdat daar een soortgelijk systeem wordt gevolgd. De lestijden vind je verderop in deze schoolgids.

Buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en kinderopvang

Wij bieden in ons kindcentrum op een huiselijke wijze, professionele kinderopvang voor kinderen in de leeftijd van baby tot puber. Wij zijn 52 weken per jaar geopend van 07.00 tot 18.00 uur. Wij bieden je kind een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving. Onze voorkeur gaat uit naar kleine groepen met vaste en betrokken begeleidsters, waardoor je kind met passie en kennis wordt begeleid. Onze pedagogisch professionals hebben een ondersteunende, terughoudende en observerende houding. Er is veel individuele aandacht, dit geeft kinderen de mogelijkheid zich bewust te worden van zichzelf, om zo zelfvertrouwen te ontwikkelen en op weg te gaan naar zelfstandigheid. Kinderen die goed in hun vel zitten, zijn immers beter in staat kennis en vaardigheden te leren die ze later nodig hebben om zich in de maatschappij te bewegen.

Heb je vragen of opmerkingen, dan kun je ons bellen of mailen naar

opvang.sanctamaria@mijnplein.nl

Meer informatie vind je hier:

[Home | Kindcentrum Sancta Maria... zoveel meer!](#)

Jeugdbladen

In het begin van ieder schooljaar ontvang je via je kind een aanmeldingsformulier voor de jeugdbladen van onder meer Bobo, Okki, Taptoe en National Geographic. In deze aanmeldingsformulieren staat precies vermeld hoe je je op de desbetreffende bladen kunt abonneren.

Naam op spullen

Het gebeurt nogal eens dat jassen, dassen of handschoenen op school achterblijven. Omdat er vaak geen naam in staat, is het voor de leerkrachten moeilijk te achterhalen van wie deze kledingstukken zijn. Daarom verzoeken wij je hierin een naam of herkenningsteken aan te brengen. Dit geldt ook voor gymnastiekkleding. Enkele malen per jaar wordt achtergebleven kleding uitgesteld.



Schoolfoto's

Aan het begin van ieder schooljaar worden er van alle groepen klassenfoto's gemaakt. De klassenfoto's worden gedeeld op ons ouderportaal. De schoolfotograaf zal in het najaar foto's maken van de kinderen individueel, broertjes en zusjes en van de groep. Er wordt jaarlijks een groepsfoto gemaakt van de leerlingen van groep 8.

Verjaardagen kinderen

Als kinderen jarig zijn, wordt daar in de klas aandacht aan besteed. Natuurlijk willen de kinderen ook graag trakteren. Wij gaan ervan uit dat het daarbij om een kleinigheid gaat. We geven de voorkeur aan een gezonde traktatie. Trakteren willen we graag beperken tot de eigen klas en eventueel broertjes en zusjes. Ook willen we je vragen de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes buiten schooltijd uit te delen en niet in de klas. Dit voorkomt teleurstellingen bij kinderen die niet uitgenodigd worden en het gaat niet ten koste van de lestijd.

Verjaardagen van kleuters mogen bijgewoond worden door de ouders. We willen je wel vragen broertjes en zusjes thuis te laten.

Video-opnames in het kindcentrum

Filmen door ouders binnen het kindcentrum is niet toegestaan. Natuurlijk mogen bijzondere activiteiten van je kind wel vastgelegd worden op foto's. De leerkrachten maken zelf ook geregeld foto's. Deze worden, met toestemming, op het ouderportaal, of de website geplaatst.

Gebruik van beeldopnames

In het kader van de schoolontwikkeling worden soms video-opnames gemaakt van een groep en/of leerkracht, hierbij staat altijd het leerkrachtengedrag centraal. We werken incidenteel met Iris connect. Een systeem waarbij de leerkracht zichzelf kan terugzien. Daarnaast maken stagiaires soms ook opnames. Deze opnames worden gebruikt bij een nabespreking zodat de leerkracht/ stagiaire daarvan kan leren en/of om de leerlingen beter te kunnen begeleiden. In het kader van de leerlingbegeleiding wordt soms ook gebruik gemaakt van video-opnames van een individuele leerling. In zo'n geval zal de school vooraf toestemming vragen aan de ouders. Bij het gebruikmaken van video-opnames wordt altijd het privacy-reglement in acht genomen en de opnames worden alleen op schoolniveau gebruikt en na gebruik gewist. Op de internetsite kunnen ook foto's van kinderen worden geplaatst. Met het plaatsen van die foto's wordt zorgvuldig omgegaan. Er zullen geen foto's en/of filmpjes worden geplaatst van kinderen waarvan de ouders te kennen hebben gegeven hier geen prijs op te stellen.

Mobiele telefoons en smartwatches

Het komt steeds vaker voor dat kinderen een mobiel mee naar school nemen. Vaak horen we dat ouders het fijn vinden om bereikbaar te zijn voor hun kind. In deze mobiele tijd kunnen we goed begrijpen dat hier soms redenen voor zijn. Het is goed om te weten wat ons schoolbeleid is rondom mobiele telefoons zodat verwachtingen helder zijn.

- Kinderen hebben onder schooltijd **geen** mobiele telefoon of smartwatch nodig. We vragen daarom of je erop wilt letten dat deze niet of zo min mogelijk mee naar school wordt genomen.
- Kinderen die in overleg met hun ouder/verzorger wel een telefoon/smartwatch mee moeten nemen, kunnen deze voor schooltijd inleveren bij de leerkracht of in hun tas laten.
- Voor het doorgeven van dringende berichten mag een leerling of kunnen ouders altijd de schooltelefoon gebruiken.

We vinden het als school belangrijk dat kinderen tijdens de pauzes, maar ook voor of na schooltijd, goed en écht contact met elkaar hebben. Een mobiel in de binnenzak van de jas is snel gepakt. Een smartwatch die om je pols zit wordt nog sneller gebruikt. Daarom spreken we af dat kinderen deze in de tas laten gedurende de hele schooldag. Kortom gebruik van mobiele telefoon en smartwatches door onze leerlingen kan pas na schooltijd.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze aanpassing van ons beleid.

Jaarlijks besteden we hier aandacht aan in de groepen. We denken dat deze afspraken ten goede komen aan de sociale omgang en sociale veiligheid tussen kinderen onderling en aan de betrokkenheid en concentratie van de kinderen op onze school. We vragen u daarom om bovenstaand ook met uw kind te bespreken en hopen dat u ons beleid ondersteunt.

Wensjes

De leerlingen uit groep 1/2 mogen een wensje maken voor hun ouders en grootouders als ze jarig zijn en voor bruiloften. De leerlingen uit groep 3/4 mogen een wensje maken voor hun ouders als ze jarig zijn. Wil je ruim een week van tevoren een briefje meegeven als er op school een wensje gemaakt moet worden? De leerkracht kan er dan alle tijd aan besteden.



Plakboek

In de kleutergroepen wordt er van ieder kind een plakboek bijgehouden waarin allerlei werkjes worden bewaard. Dit plakboek krijgen de leerlingen aan het eind van de kleuterperiode mee naar huis. Voor je kind zal het een leuke herinnering worden aan de eerste jaren van de basisschool.

Basisschoolboek

Van elk kind wordt uit iedere groep een aantal werkjes bewaard voor het Basisschoolboek dat je kind na afloop van de basisschoolperiode meekrijgt als herinnering. In de jaarlijks te betalen ouderbijdrage wordt hiervoor een bedrag gereserveerd.

Hoofdluis

Het is belangrijk dat je je kind(eren) regelmatig op hoofdluis controleert. Wanneer je kind hoofdluis heeft, verzoeken wij je dit te melden aan de klassenleerkracht, dan wel de directeur. Indien gewenst krijg je informatie mee m.b.t de behandeling. Tevens wordt in de betreffende klas gemeld dat er hoofdluis is geconstateerd met het dringende verzoek aan ouders om hun kind te controleren. Als blijkt dat meerdere kinderen last hebben van hoofdluis worden de hoofdluismoeders ingeschakeld om een bepaalde groep of - indien noodzakelijk - alle groepen te controleren. Preventief worden alle kinderen na de zomer- en de kerstvakantie gecontroleerd.

Schoolverzuim - Ziekte - Verlof

Schoolverzuim door kinderen is aan regels gebonden. We voeren een terughoudend beleid in het verlenen van toestemming voor vrij in verband met 'bijzondere gebeurtenissen'. Verzoeken om bijzonder verlof moeten schriftelijk worden ingediend. Daarvoor is een speciaal formulier beschikbaar, dat aangevraagd kan worden via de website of per mail sanctamaria@mijnplein.nl. Na inlevering bij de directeur, krijg je vervolgens bericht of het verzoek wordt ingewilligd. Voor een bezoek aan dokter, ziekenhuis of verlof voor bijvoorbeeld een begrafenis heeft geen verzoek te worden ingediend. We vragen je om tandartsbezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Mocht je kind niet op school kunnen komen in verband met ziekte of om andere dringende redenen, laat ons dit dan telefonisch weten (bij voorkeur vóór schooltijd).

Ongeoorloofd schoolverzuim

Als je kind vier jaar is, gaat je kind naar school. Vanaf de maand nadat je kind vijf jaar wordt, is het leerplichtig. Voor kinderen van vier of vijf jaar kan de schooldag vermoeiend zijn. Om die reden hoeven ze nog niet de hele week naar school. Tot zes jaar mag je kind vijf uur per week thuisblijven. En, als het echt nodig is, mag het zelfs maximaal tien uur thuis blijven. Dit gebeurt alleen in overleg met de groepsleerkracht en de directeur. Het is niet de bedoeling dat deze uren worden gebruikt voor verlengde vakanties.

Veel verzuim is schadelijk voor het onderwijs en werkt desorganisatie en onrust in de klassengroep in de hand. Tevens is het niet bevorderlijk voor de (sociale en cognitieve) ontwikkeling van de leerling. Wij doen dan ook een beroep op jullie verantwoordelijkheid in deze.

Zijn kinderen eenmaal zes jaar, dan zijn ze volledig leerplichtig.

Je mag je kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties wanneer deze leerplichtig is. Je kunt een boete krijgen als je dit wel doet. School heeft meldingsplicht bij (vermoeden van) ongeoorloofd verzuim.

Als je in de schoolvakanties niet weg kunt door je werk, kun je toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Meer informatie:

[Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](#)

Vervoer bij excursies

Hoe maken we het vervoer per auto zo veilig mogelijk? We delen hierbij een aantal tips waarbij we er van uitgaan dat elke ouder deze opvolgt.

- Zorg voor autogordels en gebruik ze altijd en overal.
- Autogordels verminderen de kans op lichamelijk letsel aanzienlijk.
- Zonder gordels kunnen kinderen door de auto geslingerd worden.
- Vervoer niet meer kinderen dan er gordels zijn
- Vervoer niet meer personen dan er zitplaatsen zijn
- Laat de kinderen bij voorkeur achterin zitten
- Zorg ervoor dat je weet waar je naar toe moet
- Ga niet in colonne rijden, want dan wordt er meer op elkaar gelet dan op het verkeer
- Houd je aan de voorgeschreven snelheid
- Zorg ervoor dat de leerlingen op een veilige plaats (trottoirzijde) in- en uit de auto stappen

Ouderparticipatie

Veel ouders en opa's en oma's verrichten ondersteunende werkzaamheden op ons kindcentrum. Zo zijn ze behulpzaam bij onder meer het horizontaal lezen, de lessen in handvaardigheid, de computers en de spelletjesmiddagen en voorleesuurtes in de groepen 1, 2, 3 en 4. Van tevoren worden de regels met de hulpouders doorgenomen. Daarnaast kun je ons als ouder helpen bij onder meer het plastificeren van boeken, bij werkzaamheden aan het documentatiecentrum of de schoolbibliotheek, het begeleiden van leerlingen tijdens excursies en sportactiviteiten. Oproepen voor hulp bij dergelijke activiteiten bereiken je via het ouderportaal, de aankruislijst, de nieuwsbrief, of via de mail.

Gymnastiekkleding

De gymnastieklessen worden gegeven in "De Spil" (binnen), op de sportvelden (buiten), of in het speellokaal.

Wil je je kinderen voor deze lessen een korte broek, shirt en gymnastiekschoenen met lichte zolen meegeven? Een turnpakje is uiteraard ook prima.

Verzekering

Door het bestuur is een collectieve ongevallenverzekering voor je kinderen gesloten. Daarbij zijn de leerlingen voor de volgende bedragen verzekerd:

Rubriek A (overlijden) € 2500

Rubriek B (blijvende invaliditeit) € 25.000

Rubriek C (geneeskundige kosten) € 1000

Rubriek D (tandheelkundige kosten) € 1000

De verzekering dekt het risico: tijdens het verblijf op school, tijdens het rechtstreeks naar school c.q. huis gaan; tijdens door de school georganiseerde evenementen, zoals b.v. sportbeoefening, schoolreisjes, excursies; bij een ongeval ten gevolge van spel en stoeipartijen tijdens schooltijd. Op de ongevallenpolis is niet verzekerd: de materiële schade zoals b.v. schade aan brillen, kleding, fietsen e.d., de Wettelijke Aansprakelijkheid van het kind (b.v. de bal door de ruit van de buurman)

Sponsorbeleid

Gebruik maken van sponsoring kan alleen wanneer de volgende spelregels nageleefd worden:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- De activiteiten die ermee uitgevoerd worden zijn niet in strijd met de identiteit van de school;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- De medezeggenschapraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst. Dit is ook geregeld bij wet. Meer informatie hierover is te vinden in het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring".



Bijlage 1: Groepsbezetting schooljaar 2026 – 2027

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Peuterarrangement	Juf Sanne Juf Evelien	Juf Evelien Juf Sanne	Juf Alina Juf Marly	Juf Evelien Juf Sanne	Juf Jessica Juf Marly
1/2 A	Juf Irma	Juf Irma	Juf Irma	Juf Marleen	Juf Marleen
1/2 B	Juf Inge	Juf Inge	Juf Ester	Juf Ester	Juf Ester
3/4	Juf Leandra	Juf Leandra	Juf Leandra	Juf Wieke	Juf Wieke
5/6	Juf Jolande	Juf Jolande	Juf Jolande	Meester Lucas	Meester Lucas
7/8	Meester Lucas	Meester Nowel	Meester Nowel	Meester Nowel	Meester Nowel
Directeur	Juf Dorette		Juf Dorette	Juf Dorette	
Intern begeleider/ pedagogisch coach		Juf Cindy	Juf Cindy gr 4	Juf Cindy gr 4	Juf Cindy
ICT				Meester Jürgen (dagdeel)	
Onderwijs assistent	Juf Gerja gr 3/4 Juf Maaïke gr 5/6	Juf Gerja gr 3/4 Juf Maaïke gr 5/6	Juf Gerja gr 5/6	Juf Gerja gr 5/6	Juf Maaïke gr 3-6
Peuter/kleutergym		Meester Rick		Meester Rick	
Administratie		Ellen (dagdeel)			
Schoolopleider					Juf Ester (middag)
Subsidie basisvaardigheden			Juf Inge		
Coördinatie peuter- kleuter				Juf Ester/Marleen (middag)	

N.B.

- Peuterarrangement vindt plaats op alle ochtenden onder schooltijd (8.15 – 12.15 uur). Ook de peuters die op het kinderdagverblijf zitten, nemen deel aan het peuterarrangement.
- Dit schooljaar werken we met twee kleutergroepen (groep 1/2 A en groep 1/2 B), waarbij er veel wordt samengewerkt.
- Groep 2 krijgt op donderdagmiddag samen les ter voorbereiding op groep 3.
- In groep 3/4 wordt op woensdagochtend en donderdagochtend de groep gesplitst. Juf Cindy geeft dan les aan groep 4 in het wisselokaal.
- De onderwijsassistenten juf Gerja en juf Maaïke worden dit schooljaar voornamelijk ingezet in groep 3/4 en groep 5/6 naast de groepsleerkracht (extra handen in de groep)
- Vanuit de subsidie gericht op de basisvaardigheden roosteren we juf Inge een dag in de week vrij.

Bijlage 2: Schoolsamenvatting ondersteuning

Passend Onderwijs op Kindcentrum Sancta Maria

Schoolsamenvatting ondersteuning 2025-2026

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij de directeur en de intern begeleider.	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - Voorschool - Timmerklas Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - NT2-klas - Taalklas - Time-out voorziening (met begeleiding) - Tussenvoorziening (OPDC of rebound) - Top Academie Deventer (TAD)

Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Dyslexiespecialist - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Reken-/wiskunde-specialist - Taal-/leesspecialist - Cultuur en beeldende vorming - preventiemedewerker	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen
Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Begeleider passend onderwijs - Faalangstreductietrainer - Jonge kind specialist - Logopedist - Orthopedagoog - Trainer dynamische groepen - Speltherapeut	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

In een dorp doe je samen je best om ieder kind in het dorp naar school te laten gaan
 Elk kind met plezier naar school!
 We bieden zoveel mogelijk maatwerk in de groep en daar waar nodig buiten de groep.
 We kijken goed naar de specifieke onderwijsbehoefte van individuele kinderen of groepen.
 Het gebouw biedt grenzen aan > hopelijk wordt dit met de nieuwbouw opgelost. Zo is het gebouw niet drempelvrij en is er geen invalidetoilet. Met zij-instromers (leerlingen die overstappen van een andere school) zijn we zorgvuldig in de voorwaarden. Het schoolondersteuningsprofiel is hiervoor de basis. Voordat we een leerling toelaten, brengen we in kaart wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn, in gesprek met de ouders én d.m.v. een warme overdracht met de vorige school.
 Met het team hebben we onze expertise en afstemming doorontwikkeld rond het thema gedrag. Zo hebben we gewerkt aan:

- dezelfde taal spreken: zo kunnen kinderen woorden geven aan hun gevoel (expressie) en weet iedereen (jong en oud) wat je bedoelt
- het verduidelijken/beschrijven van grenzen: als kinderen weten waar de grenzen liggen, geeft dat een gevoel van veiligheid
- kennis op het gebied van het autisme spectrum: met meer kennis, ontstaat ook meer begrip, en kunnen we beter aansluiten bij behoeften van elk kind
- ouders meegenomen in het proces: als thuis en school afgestemd zijn, wordt de basis van wat we kinderen willen meegeven/leren nog steviger

In het voedingsgebied van de Sancta Maria hebben we te maken met bovengemiddeld veel dyslexie problematiek (erfelijke belasting). We hebben daardoor te maken met een hoog percentage dyslexie op school. Met ons taalbeleid en dyslexieprotocol spelen we daar zo goed mogelijk op in.
 Een kans zien we hier liggen in de voorschoolse periode: vroeg signaleren en anticiperen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sfeer > stap je bij ons binnen, dan voel je het direct. De warme sfeer, de saamhorigheid met elkaar. Dat is voor ons een voorwaarde om goede onderwijsondersteuning te bieden.
Duidelijke afspraken en structuur > De werkwijze op de Sancta Maria is voorspelbaar voor de kinderen... dat geeft een veilig gevoel.
Stevige basis > je werkt in een rijke leeromgeving aan de vakken waar je je hele leven wat aan hebt; taal, lezen, rekenen en schrijven. Ons onderwijs heeft diepe wortels die we door de jaren heen samen hebben opgebouwd > vanuit deze kwalitatieve basis ontwikkelen we ons continu verder door > we blijven in beweging > dat zorgt voor goede resultaten.
Het beste uit jezelf halen > Je onderzoekt en ontdekt waar je talenten liggen. We bieden heel veel verschillende vakgebieden en activiteiten aan. Zo leer je jezelf beetje bij beetje kennen. Sterker nog: je krijgt zelfvertrouwen.
Professioneel team > Als team benutten we onze kwaliteiten goed. We zijn intrinsiek gemotiveerd om alles er uit te halen wat er in zit > zo ontstaat er commitment naar elkaar, naar de kinderen en ouders. Samen kom je het verst.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de Sancta Maria hebben we de droom dat alle kinderen in en rond Lettele naar school kunnen in Lettele. Dat is helaas niet in alle gevallen mogelijk. Er grenzen aan onze mogelijkheden. Mocht een kind niet terecht kunnen op onze school, zorgen we wel dat er een verbondenheid is. Bijvoorbeeld door een uitnodiging om deel te nemen aan bepaalde (culturele) activiteiten.
Veiligheid Een duidelijke grens is als de veiligheid van de kinderen in het geding komt. Bijvoorbeeld op fysiek gebied.
Mobiliteit Het huidige gebouw is niet rolstoelvriendelijk. Wanneer we onze intrek nemen in het nieuw te bouwen kindcentrum, is dat geen belemmering meer.
Leerbaarheid In hoeverre is er sprake van leerbaarheid bij het kind? Is er een ontwikkelingsperspectief?
Past het Er wordt gekeken naar de samenhang met de groep. Belangrijke facetten zijn daarbij de groepsgrootte en de impact op de klas.
Maatwerk Alles hangt af van maatwerk. We zullen alle mogelijkheden onderzoeken in samenspraak met ouders en deskundigen.
 We gaan altijd in gesprek om te kijken wat haalbaar is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Momenteel zijn we volop bezig met het realiseren van een Integraal Kindcentrum in Lettele. Inclusief onderwijs nemen we mee richting ons nieuw te realiseren gebouw. Vanuit onze wens om onderwijs en opvang te kunnen bieden aan alle kinderen in en om Lettele.
 Up to date blijven van nieuwe ontwikkelingen.
 Continu afstemmen en samen optrekken met ons samenwerkingsverband Sine Limite
 Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden is een thema waar we als kleine school een blijvende uitdaging in zien. Ook daarin werken we samen met Sine Limite.

Bijlage 3: namen en gegevens

Medezeggenschapsraad / GMR

Arnold Wichgers Schreur	Ouder Voorzitter MR
Tim Diemel	Ouder MR
Nowel Horenberg	Leerkracht MR
Inge de Jong	Leerkracht MR
Vacant	Ouder GMR
Vacant	Ouder OPR

Voor vragen of opmerkingen kunt u terecht bij een van de leden, of via het mailadres van de MR: mr.sanctamaria@mijnplein.nl

Ouderraad

Sanne Klein Koerkamp	Ouder
Anne Adema	Ouder
Timo Oosterwijk	Ouder en penningmeester
Lisa Timmer	Ouder
Elsiemiek Spikker	Ouder
Ester Cents	Leerkracht

Vertrouwenspersonen/contactpersonen

Cindy Schuurman	Leerkracht	c.schuurman@mijnplein.nl
Jacqueline de Winter	Ouder	jdewinter@live.nl

Leerplichtambtenaar

Esther Veneberg
Gemeente Deventer
Team Toegang Sociaal Domein
Tel. 140570

Bijlage 4: Vakantierooster en Studiedagen

Vakantierooster

Herfstvakantie	maandag	12-10-2026 t/m vrijdag 16-10-2026
Kerstvakantie	maandag	21-12-2026 t/m vrijdag 01-01-2027
Voorjaarsvakantie	maandag	22-02-2027 t/m vrijdag 26-02-2027
Goede Vrijdag	vrijdag	26-03-2027
Pasen	maandag	29-03-2027
Meivakantie	maandag	26-04-2027 t/m vrijdag 07-05-2027
Bevrijdingsdag	woensdag	05-05-2027 valt in meivakantie
Hemelvaart	donderdag	06-05-2027 valt in meivakantie
Pinksteren	maandag	17-05-2027
Zomervakantie	maandag	12-07-2027 t/m vrijdag 20-08-2027

Studiedagen die onder schooltijd vallen (alle leerlingen vrij)

Vrijdag 28 augustus 2026 > groep 1 t/m 4 vrij
 Woensdag 7 oktober 2026
 Maandag 7 december 2026
 Woensdag 3 februari 2027
 Vrijdag 4 juni 2027

Bijzondere dagen

Vrijdag 18 december 2026 > alle leerlingen vanaf 12.00 uur vrij (Kerst)
 Vrijdag 9 juli 2027 > alle leerlingen vanaf 12.00 uur vrij (laatste schooldag)

Maandag 4 januari 2027 > verhuysvrij*
 Dinsdag 5 januari 2027 > verhuysvrij*

**De verhuizing is onder voorbehoud van de oplevering. We zullen hierover tijdig communiceren.*

Wij kiezen ervoor om op jaarbasis gemiddeld 900 uur in de onderbouw te maken en 980 uur in de bovenbouw. Daarmee voldoen we aan de wettelijke verplichting voor minimaal 7520 uur onderwijstijd in 8 schooljaren. De MR ziet daarop toe.

Houd er rekening mee dat er wijzigingen kunnen optreden (zoals bijvoorbeeld bij studiedagen), omdat we bij een aantal activiteiten afhankelijk zijn van derden.