

# Jaarplan 2024 - 2025

## **Basisschool Sancta Maria** LETTELE



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Basisschool Sancta Maria
Datum	21-05-2024
Inleiding	<p>Beste lezer,</p> <p>Dit jaarplan is een onderdeel van ons schoolplan. Hier geven we aan welke doelen uit het schoolplan we dit schooljaar willen verwezenlijken. In ons schoolplan brengen wij met trots in beeld waar we voor staan, welke plannen wij hebben voor de komende vier schooljaren en wat onze speerpunten zijn. We zien het werken met en aan het schoolplan als een proces, waarin we samen onderweg zijn. Zo hebben we naar aanleiding van het inspectiebezoek in december 2023 een nieuw doel toegevoegd aan dit jaarplan (zie KD10). Ook hebben we een aantal doelen uit het vorige jaarplan verlengd, omdat ze nog niet konden worden afgerond.</p> <p>Ons plan is mede gebaseerd en sluit aan op de Strategische Agenda van stichting mijnplein. Het bevat naast informatie over onze school ook informatie vanuit mijnplein, die voor alle scholen geldt.</p> <p>Dit schoolplan heeft een goede focus en is passend bij de ontwikkeling van de school. Het belangrijkste speerpunt is de voorbereiding voor de bouw van een nieuw kindcentrum, in samenwerking met onze kinderopvangpartner. We richten ons daarnaast op het behouden van een stevige basis van de kernvakken en het verder uitbouwen van onze speerpunten.</p> <p>Het schoolplan is een weergave van onze ambities en plannen, die breed binnen de school gedragen worden.</p> <p>Wij wensen u veel leesplezier!</p> <p>Team Sancta Maria</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid	Het ontwerp van het nieuwe kindcentrum en de inrichting passen bij de (gezamenlijke) visie en werkwijze.	klein
KD2	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid	Het nieuwe kindcentrum in Lettele is samen in gebruik genomen door het onderwijsteam en het opvangteam.	klein
KD3	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid	We doorlopen de fases van het bouwproces inclusief communicatie.	klein
KD4	Thema 2.1 Onderzoekend leren - Onderwijsbeleid	Borgen en doorontwikkelen van het thematisch werken binnen een rijke leeromgeving, met aandacht voor eigenaarschap van de leerlingen, en de leerkracht als coach.	klein
KD5	Thema 3.1 Eigenaar zijn - Onderwijsbeleid	De school heeft een eigentijds rapport, dat qua inhoud en vorm past bij visie en aanbod.	klein
KD6	Thema 3.1 Eigenaar zijn - Onderwijsbeleid	Het rapport is verbonden met ons (digitale) leerlingvolgsysteem.	klein
KD7	Thema 3.1 Eigenaar zijn - Onderwijsbeleid	Het rapport biedt ruimte voor eigenaarschap en inbreng van het kind en is gericht op ontwikkeling en groei.	klein
KD8	Thema 4.1 Persoonlijk groeien - Onderwijsbeleid	De kwaliteiten en basisondersteuning van de school op het gebied van gedrag zijn omschreven in het Schoolondersteuningsprofiel.	klein
KD9	Thema 4.1 Persoonlijk groeien - Onderwijsbeleid	In onze school is een doorgaande lijn voor burgerschap, m.b.v. een afsprakenkaart.	klein
KD10	Thema 5.1 De basis - onderwijsbeleid	We hebben een gezamenlijke visie ontwikkeld op leren bewegen en bewegend leren, welke we toepassen in de school via een afsprakenkaart.	klein
KD11	Thema 5.1 De basis - onderwijsbeleid	Kritisch zijn op eigen handelen: werken aan ons reflectief en analytisch vermogen in relatie tot de zorgstructuur in school.	klein
KD12	Thema 5.1 De basis - onderwijsbeleid	We vormen een toekomstgerichte en breed gedragen visie op taalonderwijs en passen ons taalbeleid daarop aan.	klein

Uitwerking KD1: Het ontwerp van het nieuwe kindcentrum en de inrichting passen bij de (gezamenlijke) visie en werkwijze.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar '24-'25 is de gezamenlijke missie/visie van team onderwijs en team opvang zichtbaar in woord en daad bij alle betrokkenen (intern en extern) van het kindcentrum.
Activiteiten (hoe)	De gezamenlijke missie/visie van het kindcentrum wordt middels een communicatieplan stevig neergezet.  Er vindt structureel overleg plaats op verschillende niveaus en gebieden tussen - directies en externe procesbegeleider (Bruggeman IKC): sturen en (bege)leiden van processen en het opstellen van een kindcentrum beleidsplan. - directeur Sancta Maria en coördinator Dreamzzz: volgen en uitvoeren van planning, voortgang, ontwikkelingen. - Intern begeleider en medewerker peutergroep/pedagogisch coach: verbinding expertise en overdracht. - groepsleerkracht(en) 1-2 en medewerker(s) peutergroep: doorgaande lijnen - team onderwijs en team opvang: verbinding van doorgaande lijnen
Betrokkenen (wie)	directie, team opvang, team onderwijs
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Inhuur derden

Uitwerking KD2: Het nieuwe kindcentrum in Lettele is samen in gebruik genomen door het onderwijsteam en het opvangteam.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Dit schooljaar ronden we de ontwerpfase van het bouwproces positief af. Het ontwerp van het kindcentrumgebouw is een duidelijk en logisch gevolg van de gezamenlijke visie op onderwijs, opvoeding en ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er vindt structureel overleg plaats met het bouwteam van school en opvang, onder begeleiding van de adviseur huisvesting van mijnplein.</li> <li>• Er vindt structureel overleg plaats met het projectteam bestaande uit bestuur KDS, directie kindcentrum, adviseur huisvesting mijnplein, projectleider gemeente.</li> <li>• We brengen onze visie en ideeën over op de architect, die naar aanleiding daarvan een ontwerp maakt.</li> <li>• We betrekken de teams, de ouders en de leerlingen bij het ontwerp van het kindcentrum.</li> <li>• We komen tot een definitief ontwerp.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	directie, bouwteam, team onderwijs en team opvang
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking KD3: We doorlopen de fases van het bouwproces inclusief communicatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Alle betrokkenen zijn op de hoogte van de stand van zaken rond het bouwproces. Waar van toepassing zijn betrokkenen om inbreng of instemming gevraagd. Het communicatieplan is hierin het kader.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De fases in een bouwproces en het communicatieplan worden structureel geraadpleegd tijdens elk bouwteamoverleg.</li> <li>• Acties die daaruit voortkomen, voeren we zorgvuldig uit.</li> <li>• Op teamvergaderingen, tijdens MR vergaderingen, in nieuwsbrieven en in De Letter is communicatie over het bouwproces een vast item.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	directie, bouwteam, mr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, bouwcommissie

Uitwerking KD4: Borgen en doorontwikkelen van het thematisch werken binnen een rijke leeromgeving, met aandacht voor eigenaarschap van de leerlingen, en de leerkracht als coach.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2.1 Onderzoekend leren - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Bij het thematisch werken op de middag hebben de groepsleerkrachten dit schooljaar hun coachende rol doorontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben samen antwoord gegeven op de volgende vragen: 1.Waarom is een coachende leerkracht nodig bij het aanspreken van de onderzoekende houding van leerlingen? 2.Hoe doe je dat? 3.Wat is daarvoor nodig?</li> <li>• Deze antwoorden zijn aan het eind van het schooljaar verwerkt in de afsprakenkaart Thematisch werken.</li> <li>• We nodigen een expert uit om input te geven en mee te kijken met de voorbereiding van het Blink thema in januari.</li> <li>• Vervolgens geeft hij individuele leerkrachten feedback tijdens groepsbezoeken.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	kartrekkers, team, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kartrekkers

Uitwerking KD5: De school heeft een eigentijds rapport, dat qua inhoud en vorm past bij visie en aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 3.1 Eigenaar zijn - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van dit schooljaar hebben wij een leerlingrapport in gebruik genomen waarin plek is voor de belangrijke facetten van onze onderwijsvisie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O.I.v. de kartrekkers brengen wij de (vak)gebieden en per (vak)gebied de specifieke onderdelen in beeld die wij belangrijk vinden om te volgen en in beeld te brengen van onze leerlingen. Dit gebeurt vanuit samenhang en doorgaande lijnen (opbouw).</li> <li>• We verdiepen ons in de verschillende vormen van toetsen (formatief en normatief/meetbaar en merkbaar) die passen bij ons (eigentijdse) onderwijs en wat dat betekent voor het rapport.</li> <li>• We betrekken waar nodig (en mogelijk) deskundigen bij dit proces.</li> <li>• We houden steeds voor ogen dat ons doel is om een rapport te creëren dat toekomstbestendig is (flexibel en aanpasbaar).</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Kartrekkers, teamvergadering, studiedagen, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking KD6: Het rapport is verbonden met ons (digitale) leerlingvolgsysteem.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 3.1 Eigenaar zijn - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	We creëren een rapport dat gebruiksvriendelijk is en verbonden met ons LVS.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartrekkers volgen scholing van Parnassys om de mogelijkheden en opties van het leerlingvolgsysteem te verkennen.</li> <li>• Ervaringen van andere scholen worden onderzocht.</li> <li>• Kartrekkers en ICT'er maken een eerste opzet om teambreed te bespreken</li> <li>• Er komt een proefversie die wordt gepresenteerd aan ouders en leerlingen</li> <li>• We gaan werken met het nieuwe rapport</li> <li>• Na de eerste rapport periode evalueren we en passen we waar nodig aan</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Kartrekkers, teamvergadering, studiedagen, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, kartrekkers

Uitwerking KD7: Het rapport biedt ruimte voor eigenaarschap en inbreng van het kind en is gericht op ontwikkeling en groei.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 3.1 Eigenaar zijn - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	In het nieuwe rapport is ruimte voor eigen inbreng van de leerling gericht op ontwikkeling (processen).
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We onderzoeken de mogelijkheden van portfolio facetten passend bij de (vak)gebieden.</li> <li>• Mogelijkheden van onze lesmethodes (uitgeverijen) en ervaringen van andere scholen nemen we daarin mee.</li> <li>• We ontwerpen een structuur waarin kindgesprekken gekoppeld worden aan de rapportperiodes.</li> <li>• In het nieuwe rapport maken we groei zichtbaar.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Kartrekkers, teamvergadering, studiedagen, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, kartrekkers

Uitwerking KD8: De kwaliteiten en basisondersteuning van de school op het gebied van gedrag zijn omschreven in het Schoolondersteuningsprofiel.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 4.1 Persoonlijk groeien - Onderwijsbeleid
Betrokkenen (wie)	directie, intern begeleider, team, mr
Plan periode	wk

Uitwerking KD9: In onze school is een doorgaande lijn voor burgerschap, m.b.v. een afsprakenkaart.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 4.1 Persoonlijk groeien - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	In onze school is een doorgaande lijn voor burgerschap, m.b.v. een afsprakenkaart
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We gaan de vele (gezamenlijke) activiteiten en tradities van de school verbinden aan ons burgerschapsbeleid.</li> <li>• We onderzoeken hoe we vorderingen van leerlingen kunnen volgen/in kaart brengen. Wat zijn de mogelijkheden van formatief handelen hierbij?</li> <li>• Middels een afsprakenkaart willen we onze specifieke visie en uitwerking van beziel burgerschap gezamenlijk borgen.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Kartrekkers, teamvergadering, studiedagen, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, kartrekkers

Uitwerking KD10: We hebben een gezamenlijke visie ontwikkeld op leren bewegen en bewegend leren, welke we toepassen in de school via een afsprakenkaart.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 5.1 De basis - onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	We hebben een gezamenlijke visie ontwikkeld op leren bewegen en bewegend leren, welke we toepassen in de school via een afsprakenkaart.
Activiteiten (hoe)	Dit is een meerjarendoel. In schooljaar 24-25 richten we ons, vanuit de theorie, op visieontwikkeling. - We maken met elkaar helder waarom we bewegend leren als verrijking van ons onderwijs zien. - we stemmen af op welke manieren we bewegend leren willen inzetten (vanuit visie), zowel binnen de lesdag als in de doorgaande lijn in de school. - de afsprakenkaart die in schooljaar 23-24 is opgezet, gaan we doorontwikkelen
Betrokkenen (wie)	Kartrekkers, teamvergadering, studiedagen, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, kartrekkers

Uitwerking KD11: Kritisch zijn op eigen handelen: werken aan ons reflectief en analytisch vermogen in relatie tot de zorgstructuur in school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 5.1 De basis - onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Professionalisering: doorontwikkelen en borgen van het opbrengstgericht werken in de school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beginsituatie in kaart brengen met extern deskkundige Herman Bijsterbosch</li> <li>• stappenplan maken voor de studiedagen</li> <li>• afsprakenkaart zorgstructuur opzetten</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Directie en intern begeleider, extern deskkundige, teamvergadering, studiedag
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en intern begeleider



Uitwerking KD12: We vormen een toekomstgerichte en breed gedragen visie op taalonderwijs en passen ons taalbeleid daarop aan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 5.1 De basis - onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	We vormen een toekomstgerichte en breed gedragen visie op taalonderwijs en passen ons taalbeleid daarop aan.
Activiteiten (hoe)	Het onderzoek rond taalvisie met elkaar doorlopen, zodat we een breed gedragen en gedegen visie kunnen vormen. We reserveren ruimte in de begroting om te kunnen kiezen voor een daarbij aansluitende taalmethode. - Oriëntatie op diverse methodes - Kiezen van twee methodes uit het totaalaanbod - presentatie van de methodes in het team - uitproberen van een methode - besluit: aanschaf methode voor groep 4 t/m 8 - voorbereiding voor de implementatie - beleidsplan taal bijwerken/aanpassen We brengen in kaart welke gevolgen een nieuwe taalmethode heeft voor ons onderwijs. - Aanschaf devices in begroting opnemen.
Betrokkenen (wie)	Kartrekkers, teamvergadering, studiedagen, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, kartrekkers