

Operationeel werkplan voor 2021/2022 Sancta Maria

Voor 2021 / 2022 kiest de school voor de volgende veranderingsonderwerpen:

1. beleidsterrein: **Passend onderwijs > talentontwikkeling**
2. beleidsterrein: **Onderwijskundig > samen verantwoordelijk**
3. beleidsterrein: **Passend onderwijs > wetenschap en techniek**
4. beleidsterrein: **Passend onderwijs > nieuwbouw school**

schooljaar: 21 / 22	veranderingsonderwerp 1 – passend onderwijs
1. wat hoopt de school aan het eind van het jaar bereikt te hebben ?	Leerlingen passen verschillende presentatievormen toe, daarbij zitten er ook vormen bij die buiten hun comfortzone vallen. Leerlingen van verschillende groepen presenteren aan elkaar.
2. welke rol speelt de directie daarbij ?	De schooldirectie faciliteert en geeft ruimte voor collegiale consultatie. Daarnaast heeft directie overleg met collega-directeuren over een mogelijke samenwerking op dit gebied en bewaakt het proces.
3. wat wordt van het team verwacht ?	Alle leerkrachten voeren 2 keer per jaar kindgesprekken, om van ieder kind zijn of haar onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te beantwoorden. Ze hebben overleg tijdens bouwvergaderingen en werken samen met bepaalde onderwerpen van de WO-vakken.
4. welke externe ondersteuning wordt eventueel ingezet ?	Overleg met andere scholen die al met deze presentatievormen werken
5. hoe evalueert de school dit proces?	In vergaderingen en tijdens studie bijeenkomsten
6. hoe wordt de bereikte verandering geborgd?	Middels overleg in team en bouw. Hierbij worden nieuwe afspraken gemaakt voor een goed doorlopend proces. PDCA-cirkel. Deze worden opgenomen in het plan van Talentbeleid.
7. hoe wordt verantwoording afgelegd naar buiten (ouders, bestuur, inspectie)?	Het concrete plan is opgenomen in de schoolgids. Regelmatig wordt er in de nieuwsbrieven aandacht aan besteed.
8. middelen?	-

schooljaar: 21 / 22	Veranderingsonderwerp 2 – Samen verantwoordelijk
	<i>Dit doel is gedeeltelijk blijven staan van vorig jaar, aangezien we het niet in z'n geheel hebben kunnen behalen i.c.m. coronatijd.</i>
1. wat hoopt de school aan het eind van het jaar bereikt te hebben ?	De doelstellingen uit de methode worden bereikt op een manier waarbij kinderen onderzoekend en ontdekkend leren, waarbij de talenten van alle kinderen worden ingezet. Methode wordt gebruikt als bronnenboek, de weg naar het doel is gevarieerd en afgestemd op de behoeftes van de leerling. Dit schooljaar twee thema's school breed en twee thema's per bouw. Alle leerlingen hebben gedurende 8 jaar aanbod gehad in alle leerlijnen van wetenschap en techniek. 90 % van de aangeleerde stof wordt

	beheerst door de leerlingen. Bij twee thema's WO vakken één leerlijn techniek toepassen en de leertuin en/of technieklokaal integreren.
2. welke rol speelt de directie daarbij ?	Directie initieert, faciliteert, agendeert en bewaakt het proces.
3. wat wordt van het team verwacht ?	Leren loslaten en goed kunnen samenwerken.
4. welke externe ondersteuning wordt eventueel ingezet ?	Bezoeken aan andere scholen
5. hoe evalueert de school dit proces?	De school evalueert dit proces door middel van de evaluaties in de bouw- en teamvergaderingen en de evaluatievergadering in juni.
6. hoe wordt de bereikte verandering geborgd?	Middels overleg tijdens evaluatievergadering met het team. Hierbij worden nieuwe afspraken gemaakt voor het cyclisch proces. Dit wordt opgenomen in het operationeel werkplan en schoolplan. PDCA-cirkel
7. hoe wordt verantwoording afgelegd naar buiten (ouders, bestuur, inspectie)?	Inspectie en ouders worden op de hoogte gehouden door nieuwsbrief, schoolplan, schoolgids.
8. middelen?	Subsidie aangevraagd

schooljaar: 21 / 22	Veranderingsonderwerp 3 – wetenschap en techniek
1. wat hoopt de school aan het eind van het jaar bereikt te hebben ?	Een doorgaande lijn en een beredeneerd aanbod voor wetenschap en techniek met 1 thema in de groepen 1 t/m 8, passend bij de visie van de school en deze te borgen. Invoering van een technieklokaal, gestructureerd in het rooster opgenomen, waarin allerlei technische en wetenschappelijke onderzoeken kunnen worden verricht. Vanaf dit schooljaar mede door eigen leerkracht.
2. welke rol speelt de directie daarbij ?	Directie initieert, faciliteert, agendeert en bewaakt het proces.
3. wat wordt van het team verwacht ?	Deskundigheidsbevordering rond wetenschap en techniek. Theorie laten overvloeien in praktijk. Kennis maken met de onderzoek cyclus, Activiteiten in de leertuin/technieklokaal realiseren en kennis hebben van de leerlijn Techniek
4. welke externe ondersteuning wordt eventueel ingezet ?	Contact met andere scholen die dit onderwerp ook als speerpunt hebben staan. Begeleiding van de talentcoördinator binnen school.
5. hoe evalueert de school dit proces?	De school evalueert dit proces door middel van de evaluaties in de bouw- en teamvergaderingen en de evaluatievergadering in juni.
6. hoe wordt de bereikte verandering geborgd?	Middels overleg tijdens evaluatievergadering met het team. Hierbij worden nieuwe afspraken gemaakt voor het cyclisch proces. Dit wordt opgenomen in het operationeel werkplan en schoolplan.
7. hoe wordt verantwoording afgelegd naar buiten (ouders, bestuur, inspectie)?	Middels nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden. Inspectie wordt op de hoogte gehouden door schoolplan, schoolgids en verslag van de evaluatievergadering.
8. middelen?	-

schooljaar: 21 / 22	veranderingsonderwerp 4 - Passend onderwijs > nieuwbouw school
1. wat hoopt de school aan het eind van het jaar bereikt te hebben ?	Op het eind van het school jaar hopen we een locatie te hebben bepaald waar de nieuwe school gebouwd gaat worden. Daarnaast hopen we dat er een conceptplan ligt voor de vormgeving van het gebouw, passend bij de visie van school
2. welke rol speelt de directie daarbij ?	De schooldirectie faciliteert en geeft ruimte voor schoolbezoeken en overlegmomenten met bouwcommissie. Directie voert gesprekken met gemeente en andere partijen
3. wat wordt van het team verwacht ?	Er is een bouwcommissie opgericht, die nauw betrokken wordt bij het proces. Ze zijn de kartrekker van het team. De overige teamleden denken mee over uitvoering en locatie.
4. welke externe ondersteuning wordt eventueel ingezet ?	Stimuland is ingezet. Zij begeleiden en denken mee. Peter Bassler vanuit mijnplein, ervaringsdeskundige, neemt ons mee in het proces.
5. hoe evalueert de school dit proces?	In vergaderingen en tijdens studiebijeenkomsten
6. hoe wordt de bereikte verandering geborgd?	Middels overleg in team en bouw. Hierbij worden nieuwe afspraken gemaakt voor een goed doorlopend proces.
7. hoe wordt verantwoording afgelegd naar buiten (ouders, bestuur, inspectie)?	Het concrete plan is opgenomen in de schoolgids. Regelmatig wordt er in de nieuwsbrieven aandacht aan besteed.
8. middelen?	Geld van de gemeente voor de bouw