Sancta Maria
school voor basisonderwijs

Schoolpan 2019-2023

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

Leren begint met je verwonderen
Ieder kind groeit door nieuwsgierig te zijn en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Daar maken we ruimte voor. Ruimte om te ontdekken en te ervaren.

Leren gaat over een sterke basis
Basiskennis en vaardigheden voor de rest van je leven. Leerdoelen die motiveren door een persoonlijke aanpak. Ieder kind is immers uniek.

Leren gaat over groeien
Ieder kind groeit op de Sancta Maria in zijn eigen verantwoordelijkheid, op zijn eigen manier. Met eigen doelen en talenten.

Leren gaat over leven
Samen verantwoordelijk zijn. Persoonlijke groei en successen vieren. Plezier hebben, elke dag weer!

2. Identiteit

2.1. Identiteit

Gelijkwaardig staat voor de manier waarop je met leerlingen, ouders en collega's omgaat. Respectvol, waarderend. Luisterend en daarnaar handelend. De afstand tussen mensen kleiner makend.

Betrouwbaar staat voor je houding naar ouders en leerlingen, doen wat je zegt, waarmaken wat je belooft. Ondersteunend, deskundig en integer naar alle partijen. Liefdevol en beschermend naar leerlingen. Collegiaal en loyaal naar collega's. Zichtbaar, betrokken en eerlijk naar ouders.

Toegankelijk staat voor doe-maar-gewoon, laagdrempelig, de Sallandse cultuur, de ruimte om te zijn wie je bent. Voor minder regeltjes en bureaucratie, voor benaderbaar zijn, je welkom voelen en voor transparantie. Voor betrokkenheid bij de omgeving.

Boodschap aan de leerling

- Bij ons op school:
- leer je door te ervaren en te ontdekken
- werk je aan je eigen doelen en talenten
- vieren we jouw persoonlijke groei
- hebben we aandacht voor elkaar

3. Missie en visie

3.1. Kinderen en de wereld van morgen

Kinderen en de wereld van morgen

Kinderen ontwikkelen zich overal: thuis, op straat, op school, via sociale media, op vakanties, in kerken, moskeeën, tempels en op talrijke andere plaatsen. Ieder kind is uniek en heeft eigen mogelijkheden en behoeften. De kinderwereld is een stuk groter en sneller dan vroeger. Des te meer aandacht, liefde, uitdaging en bescherming hebben kinderen nodig van de volwassenen die met hen op zoek gaan naar nieuwe kennis en vaardigheden. Leerkrachten vervullen hierin een belangrijke rol. Dit betekent dat ook zij zich voortdurend moeten ontwikkelen. En dat ook zij respect, aandacht, liefde, uitdaging, bescherming en professionaliteit nodig hebben.

3.2. Missie

Missie stichtingbreed

mijnplein wil kinderen en medewerkers uitdagen om te leren van elkaar. mijnplein geeft ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling. Gelijkwaardigheid tussen kinderen en volwassenen is daarbij het uitgangspunt. Zo ontstaat een omgeving waarin de afstand tussen mensen kleiner wordt en iedereen elke rol vervult die op dat moment noodzakelijk is.

Missie onze school

Persoonlijke groei vieren.

Nieuwsgierigheid is de basis om onderzoekend en ontdekkend te leren. Door deze nieuwsgierige houding leren de leerlingen kritisch na te denken, te observeren, met elkaar te overleggen, te plannen, op zoek te gaan naar informatie, te beargumenteren en deze argumenten eventueel bij te stellen, meningen te geven en gebruik te maken van elkaars talenten.

3.3. Visie

Visie Stichtingbreed

De samenleving is volop in beweging. Wat vandaag nodig is, blijkt morgen overbodig te zijn. Beroepen verdwijnen, nieuwe beroepen ontstaan. Datzelfde geldt voor bedrijven en organisaties, en zelfs voor landen. Niemand weet hoe de toekomst eruitziet. Het tempo van de veranderingen ligt hoger dan ooit. Welke kennis, vaardigheden en houdingen zijn nodig om in die onzekere toekomst gelukkig en succesvol te zijn? Niet alleen ICT-vaardigheden, maar ook creativiteit, kritisch denken, oplossend en innovatief vermogen, leiderschap, flexibiliteit en sociale vaardigheden. De scholen van mijnplein willen de talenten van kinderen ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen en inzetten. Zodat ze optimaal voorbereid zijn op hun rol in de maatschappij van morgen. mijnplein zet in op samenwerken, op verbinden en ontmoeten van mensen binnen en buiten onze stichting en scholen. mijnplein is zorgzaam en geeft ruimte, richting en vertrouwen. Dat stimuleert het leervermogen van leerlingen. Altijd en overal. Deze visie heeft mijnplein vertaald naar vier hoofdthema's: Samen werken, Onderzoekend leren, Eigenaar zijn en Persoonlijk groeien. We leggen uit wat we met elk thema bedoelen en geven daar voorbeelden van uit de praktijk.

Visie onze school

Leren begint met je verwonderen

Ieder kind groeit door nieuwsgierig te zijn en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Daar maken we ruimte voor. Ruimte om te ontdekken en te ervaren.

Leren gaat over groeien

Ieder kind groeit op de Sancta Maria in zijn eigen verantwoordelijkheid. Op zijn eigen manier.

Met zijn eigen talenten en doelen.

Dat vraagt om een betrokken team. Een team van kind, ouder en leerkracht.

Leren gaat over een sterke basis

Basiskennis en vaardigheden voor de rest van je leven. Leerdoelen die motiveren door een persoonlijke aanpak. Ieder kind is immers uniek.

Leren gaat over leven

Samen verantwoordelijk zijn. Persoonlijke groei en successen vieren. Plezier hebben, elke dag weer!

4. Uitdagingen

4.1. Doorontwikkelen

Doorontwikkelen.
We introduceren of versterken het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren, zowel van kinderen als van leerkrachten. Zij creëren een rijke en uitdagende leeromgeving en stimuleren samenwerking.

1. Doorontwikkelen

We zetten in op:

• zoeken naar vormen van gepersonaliseerd leren
• samenwerken van kinderen, dwars door jaarlagen en scholen heen
• inzetten van specifieke competenties van medewerkers
• verschillende manieren van werken met en van kinderen mogelijk maken
• verschillende leeromgevingen opzoeken buiten de school
• toewerken naar integrale kindcentra
• gebruikmaken van de kennis en ervaring binnen mijnplein.

4.2. Elkaar sterker maken

Elkaar sterker maken.
Onze medewerkers zijn onze belangrijkste kracht. We delen al onze kennis, passie en expertise. Over de schoolgrenzen heen. We zijn daarbij solidair en kritisch tegelijkertijd.

We zetten in op:

• verantwoordelijkheid geven aan teams en individuele medewerkers
• kennis delen en verdiepen via alle mogelijke kanalen
• inzetten van specialisten uit onze organisatie
• stimuleren van mobiliteit bij medewerkers
• behouden of werven van medewerkers met competenties en kennis die nog ontbreken
• inhuren van expertise voor de ontwikkeling van onze medewerkers

4.3. Verbinding met de wereld

Verbinding met de wereld.
Salland is de meest directe en vertrouwde omgeving voor onze kinderen. Maar de wereld is groter. mijnplein kijkt daarom naar de wereld buiten Salland. Daar horen ook ontwikkelingen binnen de technologie en op de arbeidsmarkt bij.

We zetten in op:

• actief kennismaken met de wereld buiten het eigen dorp, de stad, regio en land
• samenwerken met partners in kinderopvang en onderwijs, pedagogische opleidingen, jeugdzorg, gemeenten, sport en maatschappelijke organisaties
• meedenken over en werken aan een duurzaam en perspectiefvol Salland door en voor kinderen
• verbinding zoeken met de lokale omgeving en die een plek geven in het onderwijsaanbod voor onze leerlingen

5. Samen werken

5.1. Samen werken

Onderwijs maak je samen: met kinderen, met medewerkers, met ouders, met toezichthouders en met partners. En onderwijs maak je overal: binnen en buiten de school, midden in de samenleving.

Je zoekt nadrukkelijk de ontmoeting en verbinding tussen al deze partijen. Daarin leer je van en met elkaar.

Je zoekt samen naar oplossingen en viert samen successen.

Je gaat samen op zoek naar een nieuwe balans in het onderwijs, waarin alle kinderen en hun behoeften tot hun recht komen. Samen betekent ook dat je betrokken bent en je hulpvaardig opstelt.

Samen werken is zinvol en zingevend.

Pijler	**Rol(len)**	**Competenties**
Samen verantwoordelijk	Teamspeler	Elkaars talenten kennen én benutten Samen ervaren/werken Zelfsturend Goed luisteren Open houding Zorg voor en met elkaar (respect) (Zelf)vertrouwen Betrokken zijn Successen vieren Plezier ervaren

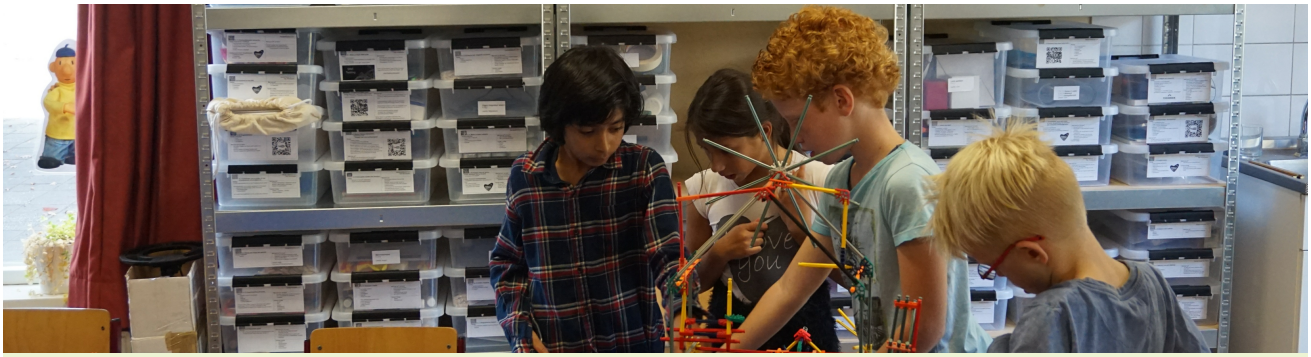
Ambities samen werken				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**

Samen verantwoordelijk	Zes thema's wereldoriëntatie groepsdoorbroken oppakken, waarvan 2 school breed, 4 per bouw.	De doelstellingen uit de methode worden bereikt op een manier waarbij kinderen onderzoekend en ontdekkend leren, waarbij de talenten van alle kinderen worden ingezet. WMK-kaarten worden afgenomen, zoals didactisch handelen, verschillende vakgebieden en opbrengsten om te monitoren of het behaalde resultaat voldoende is.	• De geleerde stof wordt door alle leerlingen beheerst. Dit wordt getoetst op papier, of middels een presentatie. 90 % van de leerlingen scoort hier voldoende op. • Elkaars talenten kennen én benutten • de geleerde stof wordt door alle leerlingen beheerst en en • Samen ervaren/werken • Zelfsturend	2019 - 2023
Samen verantwoordelijk	Eén thema WO school breed, twee per bouw.	Methode wordt gebruikt als bronnenboek, de weg naar het doel is gevarieerd en afgestemd op de behoeftes van de leerling.	• De geleerde stof wordt door alle leerlingen beheerst. Dit wordt getoetst op papier, of middels een presentatie. 90 % van de leerlingen scoort hier voldoende op. • Goed luisteren • Open houding • Zorg voor en met elkaar (respect)	2019 - 2020
Samen verantwoordelijk	Eén thema WO school breed, drie per bouw.	3de thema wordt gezamenlijk uitgewerkt. Methode wordt gebruikt als bronnenboek, de weg naar het doel is gevarieerd en afgestemd op de behoeftes van de leerling. De school evalueert dit proces door middel van de evaluaties in de bouw- en teamvergaderingen en de evaluatievergadering in juni.	• De geleerde stof wordt door alle leerlingen beheerst. Dit wordt getoetst op papier, of middels een presentatie. 90 % van de leerlingen scoort hier voldoende op. • (Zelf)vertrouwen • Betrokken zijn • Successen vieren • Plezier ervaren	2020 - 2021

Samen verantwoordelijk	Drie thema’s WO groepsdoorbroken, twee school breed, drie per bouw.	Dit jaar 2 thema's schoolbreed uitwerken en inzetten. Leerlingen denken hierin mee op onderzoekende en ontdekkende manier, waarbij de talenten van alle kinderen worden ingezet. De school evalueert dit proces door middel van de evaluaties in de bouw- en teamvergaderingen en de evaluatievergadering in juni.	• De geleerde stof wordt door alle leerlingen beheerst. Dit wordt getoetst op papier, of middels een presentatie. 90 % van de leerlingen scoort hier voldoende op. • Samen verantwoordelijk • Successen vieren • Plezier ervaren	2021 - 2022

6. Onderzoekend leren

6.1. Onderzoekend leren



Leren en je ontwikkelen is meer dan de kernvakken zoals rekenen en taal.

Leren en je ontwikkelen is veel breder dan dat. In een onderzoekende en uitdagende leeromgeving krijgen talenten alle kans te ontpoppen. Op elk niveau.

Het stimuleren van creativiteit en het vieren van successen motiveert en inspireert.

Van fouten kun je leren, ze horen bij het leerproces.

Oplossingen uit onverwachte hoek in onverwachte vorm zijn altijd de moeite van het onderzoeken waard.

Dat vraagt om de inzet van onderzoekend en ontwerpend leren.

Pijler	**Rol(len)**	**Competenties**
Onderzoeken	Ontdekker	Zelfsturend Presenteren Bronnen beoordelen Nieuwsgierige houding Uit je comfort zone Technieken begrijpen en benutten Goed samenwerken

Ambities onderzoekend leren				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**

Onderzoeken	De leertuin en het technieklokaal integreren in de Wereld Oriëntatie vakken en het onderzoekend leren. In de hele schoolloopbaan zijn alle leerlijnen Techniek aan bod gekomen.	Een doorgaande lijn en een beredeneerd aanbod voor wetenschap en techniek in de groepen 1 t/m 8, passend bij de visie van de school en deze te borgen. Met inzet van proeflab en educatieve leertuin. WMK-kaarten worden afgenomen, zoals didactisch handelen, verschillende vakgebieden en opbrengsten om te monitoren of het behaalde resultaat voldoende is. De school evalueert dit proces door middel van de evaluaties in de bouw- en teamvergaderingen en de evaluatievergadering in juni.	• Alle leerlingen hebben gedurende 8 jaar aanbod gehad in alle leerlijnen van wetenschap en techniek. En kunnen • Zelfsturend • Presenteren	2019 - 2023
Onderzoeken	Kennis maken met de onderzoekscyclus Activiteiten in de leertuin/technieklokaal Kennis hebben van de leerlijn Techniek	De doelstellingen uit de methode worden bereikt op een manier waarbij kinderen onderzoekend en ontdekkend leren, waarbij de talenten van alle kinderen worden ingezet.	• De leerlijnen voor het betreffende jaar zijn aangeboden en worden beheerst door alle leerlingen • Bronnen beoordelen • Nieuwsgierige houding	2019 - 2020
Onderzoeken	Bij twee thema's WO-vakken één leerlijn Techniek toepassen en de leertuin en/of technieklokaal integreren	Methode wordt gebruikt als bronnenboek, de weg naar het doel is gevarieerd en afgestemd op de behoeftes van de leerling.	• Theorie wordt aangevuld met praktijk. Leerlingen beheersen 90 % van de aangeboden stof • Uit je comfortzone komen • Technieken begrijpen en benutten	2020 - 2021

Onderzoeken	Bij vier thema's WO-vakken meerdere leerlijnen Techniek toepassen en de leertuin en/of techniekklokaal integreren	De doelstellingen uit de methode worden bereikt op een manier waarbij kinderen onderzoekend en ontdekkend leren, waarbij de talenten van alle kinderen worden ingezet. Methode wordt gebruikt als bronnenboek, de weg naar het doel is gevarieerd en afgestemd op de behoeftes van de leerling.	• Leerkrachten hebben durven loslaten en geven les met de methode als bronnenboek • Goed samenwerken • Persoonlijke groei vieren	2021 - 2022

7. Eigenaar zijn

7.1. Eigenaar zijn

Dit draait om de juiste balans van verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

Volwassenen en kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, voeren de regie over hun eigen ontwikkeling.

Dat vallen en opstaan, het inrichten van je persoonlijke leeromgeving, vraagt om wederzijds vertrouwen. Maar ook om zelfkennis en zelfreflectie, de moed om keuzes te herzien. Het is een manier om te leren met uitdagingen en onzekerheden om te gaan.

Maar eigenaarschap gaat ook over de leefbaarheid van de wereld dichtbij en veraf, je verantwoordelijk voelen voor onze aarde.

Pijler	**Rol(len)**	**Competenties**
Talentontwikkeling	Initiatiefnemer	Zelf leren plannen Eigen talenten durven erkennen Uit je comfort zone komen Leren omgaan met teleurstellingen Talenten ontdekken en ontwikkelen
Doelgericht	Ondernemer	Je eigen doelen stellen Kritische houding Verantwoordelijkheid nemen Zelfstandigheid Plannen Discipline Open houding

Ambities eigenaar zijn				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**

Talentontwikkeling	Leerlingen van de midden- en bovenbouw houden bij alle vakken bij welke leerdoelen ze beheersen en waar ze zitten op de leerlijn. Leerlingen weten wat hun talenten zijn en welke talenten er nog uitgedaagd kunnen of willen worden.	Alle leerkrachten voeren 2 keer per jaar kindgesprekkken, om van ieder kind zijn of haar onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te beantwoorden. Afspraken worden vastgelegd. WMK-kaarten worden afgenomen, zoals didactisch handelen, verschillende vakgebieden en opbrengsten om te monitoren of het behaalde resultaat voldoende is.	• 90 % van de leerlingen kunnen aangeven welke leerdoelen ze beheersen en aan welke ze moeten werken. • Zelf leren plannen • Eigen talenten durven erkennen • Uit je comfortzone komen • Leren omgaan met teleurstellingen • Talenten ontdekken en ontwikkelen • Je eigen doelen stellen • Kritische houding • Verantwoordelijkheid nemen • Zelfstandigheid • Plannen • Discipline Open houding	2019 - 2023
Talentontwikkeling	Leerkrachten bieden een verschillende manieren van presenteren aan.	De schooldirectie faciliteert en geeft ruimte voor collegiale consulatie. Daarnaast heeft directie overleg met collega-directeuren over een mogelijke samenwerking op dit gebied en bewaakt het proces. Leerkrachten hebben overleg tijdens bouwvergaderingen en werken samen met bepaalde onderwerpen van de WO-vakken.	• Zelf leren plannen • Leren omgaan met teleurstellingen • Talenten ontdekken en ontwikkelen • Je eigen doelen stellen	2019 - 2020

Talentontwikkeling	Leerlingen passen verschillende presentatievormen toe, daarbij zitten er ook vormen bij die buiten hun comfortzone vallen.	De schooldirectie faciliteert en geeft ruimte voor collegiale consulatie. Daarnaast heeft directie overleg met collega-directeuren over een mogelijke samenwerking op dit gebied en bewaakt het proces. Alle leerkrachten voeren 2 keer per jaar kindgesprekkken, om van ieder kind zijn of haar onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te beantwoorden. Ze hebben overleg tijdens bouwvergaderingen en werken samen met bepaalde onderwerpen van de WO-vakken.	• 90 % van de leerlingen kunnen aangeven welke leerdoelen ze beheersen en aan welke ze moeten werken. • Eigen talenten durven erkennen • Uit je comfort zone komen • Zelfstandigheid	2020 - 2021
Talentontwikkeling	Leerlingen kunnen door een schooljaar heen op verschillende manieren hun talenten presenteren.	Leerlingen worden uitgedaagd om uit hun comfortzone te stappen en op verschillende manieren opgedane kennis te presenteren.	• Kritische houding • Verantwoordelijkheid nemen • Plannen • Discipline Open houding	2021 - 2022
Doelgericht	Leerlingen van de midden- en bovenbouw houden bij alle vakken bij welke leerdoelen ze beheersen en waar ze zitten op de leerlijn.	Methodes als bronnenboek Leerlingen zien op de leerlijn Leerdoelen visualiseren Leerlingen leerdoelen zelf laten opstellen	90 % van de leerlingen kunnen aangeven welke leerdoelen ze beheersen en aan welke ze moeten werken. Je eigen doelen stellen Kritische houding Verantwoordelijkheid nemen Zelfstandigheid Plannen Discipline Open houding	2019 - 2023

Doelgericht	In kaart brengen van alle leerlijnen per schooljaar.	DI-model Extra instructie Benoemen van het doel Ervaringen opdoen Onderzoeksvragen Presenteren	Doelen kunnen benoemen en inzien waar de hiaten liggen Je eigen doelen stellen Kritische houding	2019 - 2020
Doelgericht	De methodeboeken van de WO vakken gebruiken als bronnenboeken.	Samenwerk-opdrachten Projecten Verwonderopdrachten Inzetten talenten	Verantwoordelijkheid nemen Zelfstandigheid	2020 - 2021
Doelgericht	Leerkrachten maken bij alle vakken zichtbaar welke leerdoelen de leerlingen beheersen en waar ze zitten op de leerlijn.	Kindgesprekken Behaalde doelen vieren Voorbeeldfunctie leerkracht Zelfsturend leren	Plannen Discipline Open houding	2021 - 2022

8. Persoonlijk groeien

8.1. Persoonlijk groeien

Persoonlijk betekent dichtbij, elkaar werkelijk zien, oprechte aandacht, zorgzaamheid, respect voor onderlinge verschillen en eigenheid.

Het staat voor de inrichting van het individuele leerproces. Voor het recht doen aan verschillen in ontwikkeling en behoefte van onze leerlingen en medewerkers.

Leren op eigen niveau, met de juiste middelen en met passende ondersteuning.

Wij willen ook de betrokkenheid van kinderen, ouders, medewerkers en partners bij mijnplein laten groeien. Alleen informeren is dan niet voldoende. Raadplegen, advies vragen en meebeslissen horen er dan bij.
Persoonlijke groei

Pijler	Rol(len)	Competenties
Samen verantwoordelijk	Teamspeler	Elkaars talenten kennen én benutten Samen ervaren/werken Zelfsturend Goed luisteren Open houding Zorg voor en met elkaar (respect) (Zelf)vertrouwen Betrokken zijn Successen vieren Plezier ervaren
Onderzoeken	Ontdekker	Zelfsturend Presenteren Bronnen beoordelen Nieuwsgierige houding Uit je comfort zone Technieken begrijpen en benutten Goed samenwerken
Talentontwikkeling	Initiatiefnemer	Zelf leren plannen Eigen talenten durven erkennen Uit je comfortzone komen Leren omgaan met teleurstellingen Talenten ontdekken en ontwikkelen
Doelgericht	Ondernemer	Je eigen doelen stellen Kritische houding Verantwoordelijkheid nemen Zelfstandigheid Plannen Discipline Open houding

Ambities persoonlijk groeien				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Persoonlijke groei	**Boodschap aan de leerling** • Bij ons op school: • leer je door te ervaren en te ontdekken • werk je aan je eigen doelen en talenten • vieren we jouw persoonlijke groei • hebben we aandacht voor elkaar	• Kind zelf interesses laten verwoorden • Eigen doelen laten stellen • Samen kijken naar de mogelijkheden • Alternatieven aanbieden • Samen een plan opstellen • Tijdplanning maken • Eindproduct presenteren en proces/product evalueren • Kritische houding • Open houding • Successen vieren WMK-kaarten worden afgenomen, zoals didactisch handelen, verschillende vakgebieden en opbrengsten om te monitoren of het behaalde resultaat voldoende is.	• 90 % van de leerlingen kunnen aangeven welke leerdoelen ze beheersen en aan welke ze moeten werken. Ze weten wat hun talenten zijn en de talenten van anderen. En weten gebruik te maken van elkaars talenten. • Ruimte voor eigen leerstijlen/interesses • Kindgesprekken • Driehoeksgesprekken (ouder-kind-leerkracht) • Eigen leerdoelen • Zelfsturend leren	2019 - 2023

9. Onze school

9.1. Onze school

Wat willen wij met ons onderwijs bereiken/doelen

Het geven van onderwijs aan kinderen heeft natuurlijk veel meer om het lijf dan kennis bijbrengen. Als kinderen eenmaal de maatschappij binnenstappen, zullen ze zich ondanks alle invloeden, staande moeten houden en zullen ze de gekozen of opgedragen taak zelfstandig moeten kunnen uitvoeren. Zelfstandig betekent voor ons: samen met anderen overleggen en beslissingen kunnen nemen, handelingen kunnen verrichten, opdrachten kunnen uitvoeren of geven. Ons onderwijs moet de kinderen zodanig in hun groei naar volwassenheid begeleiden, dat zij goed op die taak zijn voorbereid. Als school heeft onze school het motto: Verrassend veelzijdig. In deze tijd waarin kinderen omringd worden door wetenschap en techniek is het de taak van de basisschool om kinderen hiermee in aanraking te laten komen en hier zelf mee aan de slag te laten gaan. De eerste stap is om kinderen zich te laten verwonderen over hun omgeving. De nieuwsgierigheid die jonge kinderen van nature hebben willen we ze, ook als ze ouder worden, laten vasthouden. Dit door kinderen te motiveren zelf vragen te stellen en niet alleen vragen te laten beantwoorden.

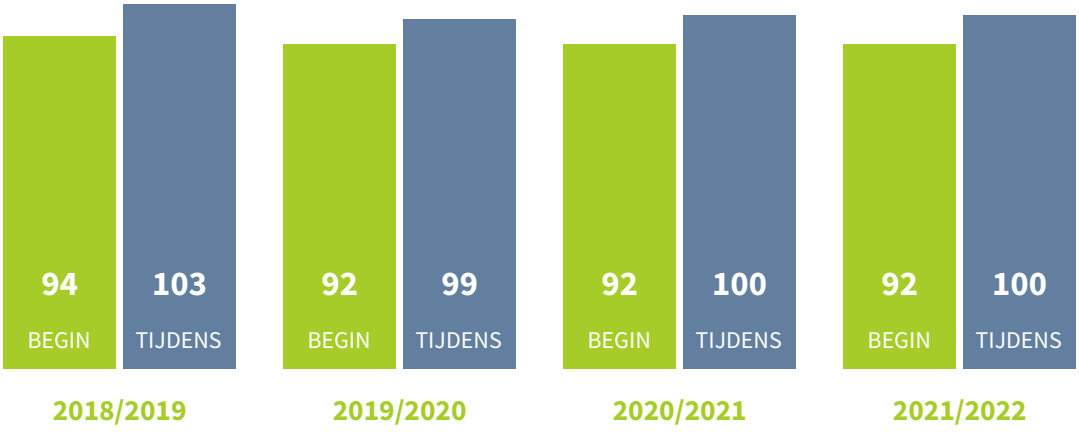
Deze nieuwsgierigheid is de basis om de kinderen onderzoekend en ontdekkend te laten leren. Door zelf aan de slag te gaan met onderzoeksvragen over onderwerpen die worden aangeboden of zelf zijn bedacht, wordt van kinderen gevraagd: kritisch na te denken, te observeren, met elkaar te overleggen, te plannen, op zoek te gaan naar informatie, gebruik te maken van elkaars talenten en meningen te geven, te beargumenteren en eventueel deze bij te stellen. Vaardigheden die de kinderen op vervolgscholen, maar ook buiten school nodig hebben.

We staan als school voor een brede ontwikkeling op allerlei gebieden: kennis, motorische vaardigheden, sociale vaardigheden en creatieve vaardigheden.

Algemene gegevens Sancta Maria

De school is gelegen aan de Bathmenseweg 39 in Lettele en werd gebouwd in 1938. Naderhand is het gebouw diverse malen uitgebreid en aangepast aan de eisen. Op de laatste teldatum (1 oktober 2018) telde onze school 95 leerlingen.

Leerlingprognose



Ambities onze school				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**

10. Beleidsstukken

10.1. Beleidsstukken

De stichting mijnplein heeft het stichtingsbeleid beschreven in de bestuursbundel en in aanvullende documenten. In deze bundel en documenten zijn de beleidsterreinen beschreven, waarvoor stichtingsbeleid is vastgesteld. Dit beleid wordt in elke school conform de geformuleerde uitgangspunten en doelen uitgewerkt en toegepast. Het college van bestuur houdt toezicht op de uitwerking van het beleid door de schooldirecteur. Via de lijn van medezeggenschap hebben personeelsleden en ouders invloed op de vaststelling van het beleid. De invloed van directeuren verloopt via de directeurenraad en de procedure is vastgelegd in het managementstatuut.

De documenten zijn beschikbaar voor medewerkers binnen de

Het schoolbeleid zal moeten passen binnen de op stichtingsniveau vastgestelde afspraken. Daar waar er gemotiveerd van wordt afgeweken kan dat alleen na overleg met het college van bestuur.

Voor het beschrijven van het hoofdstuk 10.1 Beleidsstukken is de brochure van de Onderwijsinspectie 'Het schoolplan verandert' als leidraad gebruikt. Daar waar dat mogelijk is wordt verwezen naar relevante beleidsdocumenten. De tekst van hoofdstuk 10.1 Beleidsstukken is voor alle scholen hetzelfde. Het gaat hier immers om het stichtingsbeleid.

De inspectie schetst in deze brochure welke items de school moet beschrijven in haar schoolplan. Het gaat dan om de volgende onderwerpen:

1. het kwaliteitsbeleid en dan met name het stelsel van kwaliteitszorg

a. zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkeling en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen.

Voor elke leerling is een ononderbroken ontwikkeling van groot belang. Een goed verloop van de schoolloopbaan is een voorwaarde om te kunnen aansluiten bij het vervolgonderwijs.

In onze scholen wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Door adaptief en handelingsgericht te werken kan het programma worden aangepast aan dat wat de leerling nodig heeft. De analyse van de individuele, groeps- en schoolresultaten ligt hieraan ten grondslag.

Daar waar de ontwikkeling stagneert signaleert de leerkracht dit en zal passende maatregelen nemen. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school, waarbij de basisondersteuning het uitgangspunt is, zal de leerling worden begeleid. Als dat nodig is kunnen aanvullende maatregelen worden genomen waarbij in veel gevallen het Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland wordt betrokken. Op de school is het ondersteuningsbeleid vastgelegd in het schoolondersteuningsplan, een afgeleide van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De school monitort de leerlingresultaten via het verplichte leerlingvolgssysteem.

<u>b. vaststellen van verbetermaatregelen indien dat nodig is.</u>

De kwaliteitszorg op onze scholen voldoet aan de volgende eisen:

a. De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie;

b. De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten;

c. De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen;

d. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten;

e. De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen;

f. De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.

Het kwaliteitsbeleid is in de bestuursbundel beschreven in hoofdstuk 5.3 Kwaliteitszorg + monitorgesprek. Jaarlijks heeft het bestuur een kwaliteitsgesprek met de schoolleiding, het zgn. monitorgesprek. In dit gesprek worden de diverse aspecten van het kwaliteitsbeleid onder de loep genomen en wordt gekeken welke resultaten en opbrengsten de school heeft bereikt, hoe deze tot stand zijn gekomen, welke beleidsbeslissingen op basis van analyse van gegevens zijn genomen en wat de verbetermaatregelen zijn, die de school voor ogen heeft.

Door cyclisch te werken worden jaarlijks de stand van zaken nagegaan en kunnen de effecten van maatregelen beoordeeld worden. Daar waar o.a. op basis van de te verwachten of behaalde eindopbrengsten aanleiding is heeft het bestuur aanvullende gesprekken met de schoolleiding en kunnen extra interventies plaats vinden.

We hebben vastgesteld dat het huidige kwaliteitsbeleid aan een verbetering toe is. Op basis van richtinggevende uitspraken en een analyse van een expert van de PO-raad wordt gewerkt aan een bijstelling. Naar verwachting zal het kader voor de aanpassing klaar zijn bij de start van het schooljaar 2019-2020, waarna dit verder op onderdelen wordt uitgewerkt.

In het schooljaar 2018-2019 heeft de onderwijsinspectie de kwaliteit van het onderwijs bij mijnplein onderzocht. Het algemene oordeel zowel voor de stichting als de onderzochte scholen was voldoende - goed. Het gehele rapport treft u aan op https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/bge/id/252490?pagina=1&zoekterm=20AH

2. het onderwijskundig beleid

a. uitwerking van de wettelijke voorschriften met betrekking tot uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs.

De school voert haar programma en curriculum uit op basis van de wettelijke voorschriften. Dat geldt ook voor de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs waar mijnplein aan deelneemt. Voor de beschrijving hiervan verwijzen wij naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het schoolondersteuningsprofiel.

De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de school zijn beschreven in de schoolgids. Het gaat daarbij om de zakelijke aspecten als onderwijstijd, schorsing en verwijdering maar tevens om de onderwijskundige en inhoudelijke uitwerking door de school.

b. eigen opdrachten voor het onderwijsprogramma vanuit het bevoegd gezag:

In de strategische agenda zijn de vier thema's vastgelegd die in elk schoolplan herkenbaar zijn uitgewerkt. De thema's zijn:

- samen werken
- onderzoekend leren
- eigenaar zijn
- persoonlijk groeien

Voor de uitwerking verwijzen wij naar eerdere hoofdstukken in dit schoolplan.

De scholen zijn verplicht om de gevolgen van het stichtingsbeleid, beleid vanuit samenwerkingsverbanden, Opleiden in de school, VVE-beleid Salland e.d. te vertalen en uit te werken in schoolbeleid. Als voorbeeld noemen wij hier de invoering van het IRIS Connectsysteem. Hiervoor is een invoeringsplan op stichtingsniveau vastgesteld. Elke school implementeert het systeem en richt zich daarbij op de inhoudelijke doelen, die de school voor ogen heeft . De implementatie is afgerond in het schooljaar 2020-2021.

c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat.

De school hoort een veilige plaats te zijn voor leerlingen, medewerkers en ouders. Goede resultaten en opbrengsten kunnen alleen ontstaan

in een goed pedagogisch-didactisch veilig schoolklimaat.

Het pedagogisch-didactisch handelen wordt op schoolniveau afgestemd op de schoolpopulatie en uitgewerkt op de doelen die men wil bereiken en binnen de wettelijke voorschriften die hier gelden nl:

- het uitvoeren van een sociaal veiligheidsbeleid.
- 2 taken binnen het onderwijsteam beleggen. Er moet een aanspreekpunt zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet.
- de beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. De sociale veiligheid moet met een gevalideerd instrument worden gevolgd. De resultaten worden besproken met het team en de medezeggenschapsraad.

De schoolleiding monitort en stuurt o.a. bij op basis van:

- klassenbezoeken, gesprekken met team en individuele medewerkers
- leerling- en oudervragenlijsten
- kwaliteitskaarten omtrent pedagogische-didactisch handelen
- tevredenheidsonderzoek medewerkers

d. zorg voor de veiligheid op school

Het veiligheidsbeleid is vastgelegd in de bestuursbundel 5.1 De veilige school. Documenten en protocollen zijn digitaal te vinden het Veiligheidshandboek Salland.

3. het personeelsbeleid

a. voldoen aan de eisen van bevoegd en wijze van onderhoud van de bekwaamheid van het personeel.

Alle leerkrachten van mijnplein moeten voldoen aan de bekwaamheidseisen zoals vastgelegd in het besluit Bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Voor directieleden hanteren wij de beroepsstandaard voor schoolleiders (zie: https://www.schoolleidersregisterpo.nl/kennisbasis/beroepsstandaard/competenties). Voor intern begeleiders geldt de beroepsstandaard van de Landelijke Beroepsgroep voor Begeleiders in het Onderwijs (zie: https://www.lbib.nl/taak-functie/beroepsstandaard/beroepsstandaard-in-boekvorm)

Het onderhouden van bekwaamheid en professionalisering is vastgelegd in beleidsdocument 2 D Professionalisering.

b. document evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

In beleidsdocument 2ZA Evenredige vertegenwoordiging is het beleid met betrekking tot evenredige vertegenwoordiging beschreven.

c. maatregelen met betrekking tot personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Alle medewerkers dragen bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Het is de keuze van schoolleiding of men specifieke maatregelen neemt om medewerkers te faciliteren. In onze organisatie kennen wij onder andere de volgende leerkrachten met een taak op een specifiek beleidsterrein:

- de intern begeleider
- de opleider in de school en de onderzoekscoördinator
- de onderwijsinnovator
- reken-, taal-, of leesspecialisten
- specialisten op het gebied van Wetenschap en Techniek
- cultuurcoördinatoren

Bij het Expertisecentrum zijn orthopedagogen, ambulant begeleiders en medewerkers voor het Jonge Kind werkzaam. De SBO-school en de SO/VSO hebben een logopedist en een orthopedagoog in dienst. Binnen de SO/VSO-school is er een stagecoördinator voor het VSO.

Diverse scholen hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

d. het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel is gebaseerd op de keuze van de school bij de inrichting van het onderwijsproces en afgestemd op de leerlingpopulatie. De school beschrijft wat men belangrijk vindt op dit gebied en via klassenbezoeken, gesprekken, onderwijsresultaten en opbrengsten monitort de schoolleiding dit. Daarbij worden onder andere kijkwijzers gebruikt. Het DI-model (of een variant daarvan) is op alle scholen ingevoerd. Ook via de bijeenkomsten van het Expertisecentrum wordt aandacht besteed aan handelingsgericht werken en toepassing hiervan in de groep.